

**В течение 2017 - 2018 учебного года проводились областные мониторинговые исследования :**  
**оценка планируемых результатов обучения в 4,5,6 и 11 классах:**

**Результаты Всероссийских проверочных работ 5 классов**

**Дата: 26.10.2017      Предмет: Русский язык**

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнени я		
			По ОО	По регион у	По России
			57 уч.	25654 уч.	117943 8 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	4	66	65	58
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	47	56	54
1К3		2	95	80	79
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	44	64	68
3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Проводить морфемный анализ слов	1	84	82	84
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	68	65	72
5	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Находить грамматическую основу предложения	1	91	83	87

**Выполнение заданий**

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Ма кс ба лл	1К	1К	1К	2	3	4	5
			1	2	3				
			4	3	2	1	1	3	1

Вся выборка	11794 38		58	54	79	68	84	72	87
Иркутская обл.	25654		65	56	80	64	82	65	83
Жигаловский муниципальный район	123		62	50	90	54	86	67	86
Жигаловская СОШ №1	57		66	47	95	44	84	68	91

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1179438	6.4	25	<b>40.2</b>	<b>28.3</b>
Иркутская обл.	25654	7.2	22.8	<b>40.6</b>	<b>29.4</b>
Жигаловский муниципальный район	123	3.3	25.2	<b>48.8</b>	<b>22.8</b>
(sch383429) Жигаловская СОШ №1	57	0	26.3	<b>50.9</b>	<b>22.8</b>

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

## Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 26.04.2018

Предмет: Биология

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			57 уч.	25094 уч.	1261448 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	79	86	89
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	61	60	65
1(3)	Умение определять понятия, создавать обобщения;	2	40	44	45
2	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	65	70	73
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	61	68	51
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	25	46	62
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	52	59	70
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	63	70	76
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	58	83	82
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	32	45	61
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	31	42	43
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	68	72	59
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	38	54	47
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	71	77	73
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	74	71	70
10К2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	61	58	60
10К3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	23	27	33

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

**Выполнение заданий**  
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
			2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1261448</b>		<b>89</b>	<b>65</b>	<b>45</b>	<b>73</b>	<b>51</b>	<b>62</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>61</b>	<b>43</b>	<b>59</b>	<b>47</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>33</b>
<b>Иркутская</b>	<b>25094</b>		<b>86</b>	<b>60</b>	<b>44</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>46</b>	<b>59</b>	<b>70</b>	<b>83</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>58</b>	<b>27</b>
Жигаловск	121		85	58	43	69	62	39	52	64	76	37	37	72	44	72	61	46	18
Жигаловская СОШ	57		79	61	40	65	61	25	52	63	58	32	31	68	38	71	74	61	23

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	<b>1261448</b>	<b>2.5</b>	<b>35.5</b>	<b>51.4</b>	<b>10.5</b>	
<b>Иркутская обл.</b>	<b>25094</b>	<b>3.8</b>	<b>35.4</b>	<b>51</b>	<b>9.8</b>	
<b>Жигаловский муниципальный район</b>	<b>121</b>	<b>12.4</b>	<b>38.8</b>	<b>44.6</b>	<b>4.1</b>	
(sch383429) Жигаловская СОШ №1	57	19.3	36.8	38.6	5.3	Низкие рез-ты

**Всероссийские проверочные работы (5 класс)**

Дата: 24.04.2018

Предмет: История

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			58 уч.	25598 уч.	1282871 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	50	68	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	59	67	80

3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	52	57	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	44	50	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	59	70	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	39	34	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	69	77	79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	28	41	46

**Выполнение заданий**  
**сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол- во уч.	Ма ЖС	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>128287</b>		<b>71</b>	<b>80</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>74</b>	<b>41</b>	<b>79</b>	<b>46</b>
<b>Иркутская обл.</b>	<b>25598</b>		<b>68</b>	<b>67</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>77</b>	<b>41</b>
<b>Жигаловский муниципальный</b>	<b>121</b>		<b>59</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>44</b>	<b>57</b>	<b>36</b>	<b>76</b>	<b>30</b>
Жигаловская СОШ №1	58		50	59	52	44	59	39	69	28

## Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 19.04.2018

Предмет: Математика

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			54 уч.	25473 уч.	1296774 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	41	64	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	52	59	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	46	54	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	30	37	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	94	87	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	16	29	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	22	38	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	14	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	55	57	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	8	20	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	78	83	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	52	65	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	78	76	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	80	75	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	11	28	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	6	16	12

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

**Выполнение заданий**  
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1296774</b>		61	59	59	52	87	24	45	30	66	42	87	60	80	80	23	12
<b>Иркутская обл.</b>	<b>25473</b>		64	59	54	37	87	29	38	14	57	20	83	65	76	75	28	16
<b>Жигаловский</b>	<b>121</b>		59	53	41	32	85	25	23	3	50	16	80	52	72	73	19	14
Жигаловская СОШ №1	54		41	52	46	30	94	16	22	0	55	8	78	52	78	80	11	6



## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
<b>Иркутская обл.</b>	25473	19.1	40.5	28.7	11.7	
<b>Жигаловский муниципальный район</b>	121	35.5	28.1	28.9	7.4	
(sch383429) Жигаловская СОШ №1 (1Н/П)	54	38.9	31.5	27.8	1.9	

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВГР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВГР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу).

"Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат.

## Всероссийские проверочные работы (5 класс) 17.04.2018 русский язык

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			55 уч.	25181 уч.	1300922 уч.
1 K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	33	45	55
1 K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	37	53	49
1 K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского	2	95	88	89
2 K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	31	48	52
2 K2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	60	75	82
2 K3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	16	45	50
2 K4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	26	52	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного	2	70	76	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	3	64	66	75
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	23	43	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного	2	15	51	57
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	7	37	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного	2	32	49	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	16	38	45
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного	2	24	46	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	11	35	45

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	39	44	45
---	---	---	----	----	----

1

	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	41	47	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	1	20	52	31
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	1	53	55	68
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	1	60	78	85

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

**Выполнение заданий  
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1300922</b>		55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85
<b>Иркутская обл.</b>	<b>25181</b>		45	53	88	48	75	45	52	76	66	43	51	37	49	38	46	35	44	47	52	55	78
<b>Жигаловский</b>	<b>123</b>		32	41	92	36	72	30	39	70	66	35	41	28	43	28	40	25	43	45	41	59	71
Жигаловская СОШ №1	55		33	37	95	31	60	16	26	70	64	23	15	7	32	16	24	11	39	41	20	53	60

## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
<b>Иркутская обл.</b>	25181	21.2	41.6	29.1	8.1	
<b>Жигаловский муниципальный район</b>	123	37.4	39	17.9	5.7	
(sch383429) Жигаловская СОШ №1	55	52.7	36.4	10.9	0	Низкие рез-ты

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом. Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу). "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат.

**Всероссийские проверочные работы (11 класс)**

**Дата: 10.04.2018**

**Предмет: Физика**

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По регион	По России
			29 уч.	<b>4914</b> уч.	<b>218997</b> уч.
<b>1</b>	Знать/понимать смысл физических понятий.	<b>2</b>	62	<b>81</b>	<b>76</b>
<b>2</b>	Знать/понимать смысл физических понятий.	<b>2</b>	50	<b>57</b>	<b>80</b>
<b>3</b>	Знать/понимать смысл физических понятий.	<b>1</b>	72	<b>70</b>	<b>76</b>
<b>4</b>	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	<b>2</b>	50	<b>60</b>	<b>65</b>
<b>5</b>	Знать/понимать смысл физических величин и законов	<b>2</b>	24	<b>26</b>	<b>53</b>
<b>6</b>	Знать/понимать смысл физических понятий.	<b>1</b>	79	<b>66</b>	<b>70</b>
<b>7</b>	Знать/понимать смысл физических величин и законов	<b>1</b>	55	<b>63</b>	<b>79</b>
<b>8</b>	Знать/понимать смысл физических величин и законов	<b>2</b>	52	<b>65</b>	<b>52</b>
<b>9</b>	Знать/понимать смысл физических величин и законов	<b>2</b>	53	<b>55</b>	<b>66</b>
<b>10</b>	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	<b>1</b>	41	<b>51</b>	<b>84</b>
<b>11</b>	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	<b>1</b>	31	<b>50</b>	<b>32</b>
<b>12</b>	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	<b>2</b>	22	<b>37</b>	<b>29</b>
<b>13</b>	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	<b>2</b>	47	<b>65</b>	<b>83</b>
<b>14</b>	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности,	<b>1</b>	38	<b>61</b>	<b>51</b>
<b>15</b>	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности,	<b>1</b>	38	<b>55</b>	<b>58</b>
<b>16</b>	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-	<b>1</b>	76	<b>63</b>	<b>55</b>
<b>17</b>	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-	<b>1</b>	41	<b>69</b>	<b>61</b>
<b>18</b>	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и	<b>2</b>	33	<b>30</b>	<b>19</b>

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Ма кс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>21899</b>		<b>76</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>65</b>	<b>53</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>52</b>	<b>66</b>	<b>84</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>83</b>	<b>51</b>	<b>58</b>	<b>55</b>	<b>61</b>	<b>19</b>
<b>Иркутская обл.</b>	<b>4914</b>		<b>81</b>	<b>57</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>26</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>55</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>37</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>55</b>	<b>63</b>	<b>69</b>	<b>30</b>
<b>Жигаловский</b>	<b>31</b>		<b>63</b>	<b>52</b>	<b>74</b>	<b>52</b>	<b>27</b>	<b>81</b>	<b>58</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>77</b>	<b>45</b>	<b>31</b>
Жигаловская СОШ №1	29		62	50	72	50	24	79	55	52	53	41	31	22	47	38	38	76	41	33

## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	218997	3.5	37.6	<b>49.5</b>	<b>9.5</b>
<b>Иркутская обл.</b>	4914	8.5	43.8	39.4	8.3
<b>Жигаловский муниципальный район</b>	31	16.1	58.1	22.6	3.2
(sch383429) Жигаловская СОШ №1	29	17.2	62.1	17.2	3.4

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



## Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 05.04.2018

Предмет: Химия

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			27 уч.	4008 уч.	223249 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	85	83	83
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	94	88	93
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	52	74	82
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	48	77	92
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	89	89	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	81	71	74
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	80	82	72
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	17	41	61
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	77	54	53
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	75	57	62
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	91	77	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	44	49	47
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	30	27	32
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	43	34	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	35	50	40

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Макс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
<b>Вся выборка</b>	<b>22324</b>		<b>83</b>	<b>93</b>	<b>82</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>61</b>	<b>53</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>51</b>	<b>40</b>
<b>Иркутская обл.</b>	<b>4008</b>		<b>83</b>	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>89</b>	<b>71</b>	<b>82</b>	<b>41</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>77</b>	<b>49</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>50</b>
<b>Жигаловский</b>	<b>32</b>		<b>86</b>	<b>91</b>	<b>53</b>	<b>50</b>	<b>91</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>16</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>88</b>	<b>52</b>	<b>25</b>	<b>42</b>	<b>33</b>
Жигаловская СОШ №1	27		85	94	52	48	89	81	80	17	77	75	91	44	30	43	35

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>223249</b>	<b>3.1</b>	<b>32.5</b>	<b>45.4</b>	<b>19</b>
<b>Иркутская обл.</b>	<b>4008</b>	<b>7.2</b>	<b>38.1</b>	<b>39.6</b>	<b>15.1</b>
<b>Жигаловский муниципальный район</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>43.8</b>	<b>6.2</b>
(sch383429) Жигаловская СОШ №1	27	0	44.4	<b>48.1</b>	<b>7.4</b>

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

## Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 27.04.2018

Предмет: География

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			58 уч.	13967 уч.	739160 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	79	80	83
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	29	36	39
2(1)К 1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	28	38	43
2(1)К 2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	26	29	33
2(2)	Смысловое чтение	1	43	34	51
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. -->	2	59	52	59
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	36	60	65
3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	54	61	65
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	64	74	85
4(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	57	72	76
4(3)		3	33	41	48
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	2	63	63	50
5(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	84	91	85
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	60	63	59
6(2)К 1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	1	59	67	67
6(2)К 2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	21	34	35
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	42	44	41
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	66	77	82
8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	66	65	67

<b>9К1</b>	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>86</b>
------------	--	----------	------------	-----------	-----------

1

<b>9К2</b>	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	<b>57</b>
<b>9К3</b>	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	<b>1</b>	<b>66</b>	<b>61</b>	<b>55</b>
<b>10(1)</b>	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>76</b>	<b>78</b>
<b>10(2) К1</b>	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	<b>1</b>	<b>55</b>	<b>65</b>	<b>54</b>
<b>10(2) К2</b>	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>19</b>

**Выполнение заданий**  
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)К <sub>1</sub>	2(1)К <sub>2</sub>	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К <sub>1</sub>	6(2)К <sub>2</sub>	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К <sub>1</sub>	10(2)К <sub>2</sub>
			1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>739160</b>		83	39	43	33	51	59	65	65	85	76	48	50	85	59	67	35	41	82	67	86	57	55	78	54	19
<b>Иркутская обл.</b>	<b>13967</b>		80	36	38	29	34	52	60	61	74	72	41	63	91	63	67	34	44	77	65	95	58	61	76	65	28
<b>Жигаловский</b>	<b>81</b>		80	33	27	25	37	54	37	53	54	52	30	58	88	59	60	19	41	65	60	98	47	63	53	56	30
Жигаловская СОШ №1	58		79	29	28	26	43	59	36	54	64	57	33	63	84	60	59	21	42	66	66	100	52	66	53	55	32

## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:

37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %	Отметки о наличии рисков					
		2	3	4	5			
<b>Вся выборка</b>	739160	4.3	45.4	<b>41.5</b>	<b>8.9</b>			
<b>Иркутс</b>	13967		4.8	46.9	39.	8.5		
<b>Жигаловский</b>	81			13.6	51.	24.7	9.9	
	(sch383429) Жигаловская СОШ №1			58	15.5	44.8	25.9	13.8

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5.

"Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу).

"Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано,