

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение п. Жигалово  
Жигаловская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.Г.Малкова

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной  
образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО)

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

№ п/п	Название рабочей программы	Стр
1.	Рабочая программа учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) для 5-9 классов	2

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение п. Жигалово  
Жигаловская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.Г.Малкова

Утверждена  
приказом директора  
Жигаловской СОШ № 1  
от 05.09.2018 № 108/1-од

**Рабочая программа предмета**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Составитель:  
Донская Виктория Дмитриевна,  
учитель английского языка,  
Жигаловской СОШ № 1

**п. Жигалово  
2018г.**

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: иностранный язык.

Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых навыков; формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В результате изучения предметной области "Иностранный язык" у обучающихся формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Количество учебных недель</b>	35	35	35	35	35
<b>Количество часов в неделю, ч/нед</b>	3	3	3	3	3
<b>Количество часов в год, ч</b>	105	105	105	105	105

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.2.1.3.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Rainbow English	5	Дрофа
1.2.1.3.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Rainbow English	6	Дрофа
1.2.1.3.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Rainbow English	7	Дрофа
1.2.1.3.2.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Rainbow English	8	Дрофа
1.2.1.3.2.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Rainbow English	9	Дрофа

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса английского языка у учащихся при получении основного общего образования будет сформировано представление об английском языке

как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Учащиеся овладеют умениями работать с учебным текстом (анализировать, переводить, извлекать необходимую информацию, пересказывать прочитанное), точно и грамотно выражать свои мысли с применением необходимых лексических единиц, проводить классификации. Также предполагается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учащиеся приобретут опыт осознания значения иностранного языка в повседневной жизни человека; формирования представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления языка в мире.

В результате изучения предмета географии у обучающихся сформируется представление об английском языке как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, разовьется логическое мышление. Обучающиеся в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности учащиеся овладеют навыками рассуждения на английском языке; научатся применять полученные знания при различных видах деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и оценивать полученные результаты; овладеют умениями решать языковые задачи; разовьется языковая интуиция.

### **Личностные результаты**

У учащегося будет сформировано:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Учащийся получит возможность научиться:

- контролировать процесс и результат собственной учебной деятельности в процессе изучения английского языка.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать и выбирать наиболее эффективные способы осуществления речевой деятельности на английском языке;
- ставить цель, пояснять свою цель, планировать, свою деятельность;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя необходимую терминологию.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- формулировать различные учебные задачи; составлять план действий для решения коммуникативных задач;
- формулировать тему урока, сопоставляя известное и неизвестное по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока удовлетворённость своей работой на уроке адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- выделять тип коммуникативной задачи и способы ее решения, осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задачи; обосновывать этапы решения коммуникативной задачи;
- устанавливать аналогии, классифицировать, и делать выводы;
- применять схемы для решения коммуникативных задач;
- производить анализ и преобразование информации;
- проводить основные мыслительные операции (классификации, сравнение, аналогия);
- создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения коммуникативных задач;
- осуществлять поиск нужной информации.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять выбор наиболее эффективного способа работы с информацией на английском языке, исходя из конкретных условий;
- поиск и выделение информации, выбор критериев для сравнения;
- построение логической цепи рассуждений.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- принимать правила работы в группе: прислушиваться к мнению одноклассников признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием необходимого лексического и грамматического материала, отстаивать свою позицию;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## Предметные результаты Коммуникативные умения

### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*



- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

### Содержание учебного предмета

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### 5 класс

Тема раздела	Содержание тематического модуля
Каникулы закончились	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present Simple и Past Simple. Времена года. Неправильные глаголы. Конструкция to be going to. Степени сравнения прилагательных. Конструкции as ... as, not as ... as, not so ... as. Лексическая единица country.
Семейная история	Семья. Достопримечательности русских городов. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Орфографические особенности написания форм Past Simple правильных глаголов. Вопрос к подлежащему. Конструкция to be born. Числительные. Правила обозначения дат третьего тысячелетия. Неправильные глаголы. Герб города Глазго. Построение отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could. Профессии. Глагол to leave. Порядковые числительные. Особенности слова family.
Здоровый образ жизни	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Глагольная форма с окончанием -ing. Неправильные глаголы. Обозначение времени. Способы выражения

	вежливой просьбы. Конструкция let's do. Суффиксы -er/-ful для образования производных слов. Правила написания личного письма другу. Особенности американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got. Достопримечательности Лондона— Гайд-парк.
После школы	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. Построение общих, альтернативных, разделительных и специальных вопросов в различных временных формах. Составление описаний картинке на основе перечня вопросов. Конструкции с инфинитивом типа easy/difficult to do something. Этимология слова hobby. Префикс un- для образования производных слов.
От места к месту	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов с whose, what и which. Абсолютные формы притяжательных местоимений. Особенности значений глаголов to come и to go; to say и to tell. Суффикс -ly для образования производных слов. Предлоги.
О России	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Конструкция It takes... to... . Особенности использования артикля с географическими названиями. Построение сложноподчиненных предложений. Построение предложений в Past Progressive. Правила образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила. Особенности использования в речи слова people. Сравнение образа жизни русских и британцев. Правила написания личного письма.

### 6 класс

Раздел / Тема раздела	Содержание тематического модуля
Посещение Британии	География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы -y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании.
Традиции, праздники, фестивали.	Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождения на основе ключевых слов. Вопросительные

	<p>слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье.</p>
Страна за океаном – США	<p>Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители. Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США. США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью - Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго.</p>
Любимое проведение свободного времени.	<p>Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде. Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс.</p>
То, как мы выглядим.	<p>Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники.</p>

### 7 класс

Раздел / Тема раздела	Содержание тематического модуля
Школа	<p>Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка</p>

	школьных принадлежностей. Слова <i>piece, pair</i> . Школа в Великобритании. Школьные предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Моя школа. Глаголы <i>to say, to tell, to talk, to speak</i> . Образование в Англии, Уэльсе, России. Правила поведения в школе. Словообразование. Обучение в школе. Школьное расписание. Первый день в школе.
Язык мира	Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов <i>dictionary, vocabulary</i> . Способы изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - <i>less, ing</i> . Фразеологический глагол <i>to hand</i> . Изучение языков. Международный летний лагерь. Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.
Факты об англоговорящем мире	Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.
Живые существа вокруг нас	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Слова: <i>other</i> и <i>another</i> . Животный мир. Слова <i>ground, land, earth</i> . Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами <i>other</i> и <i>another</i> . В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол <i>to make</i> . Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.
Экология	Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова <i>a few, a number of, several, a little</i> . Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Словообразование при

	помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.
ЗОЖ	Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни

### 8 класс

Раздел / Тема раздела	Содержание тематического модуля
Спорт и занятия на свежем воздухе.	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Древние олимпийские игры. Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Спорт в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Нужен ли нам спорт?
Искусство. Театр	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Past Perfect. Театр. Искусство. История развлечений. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира.
Кино	Пасадена. Past и Perfect Past Simple. Кино. Построение предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Чарли Чаплин. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Прилагательные, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Любимые фильмы. Суффикс –ish для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.
Выдающиеся люди мира	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Пассивный залог. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Грибоедов. Ломоносов. Употребление предлогов by, with. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, -ism,

	для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put.
--	---

9 класс

Раздел / Тема раздела	Содержание тематического модуля
СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле- и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатуры. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.
Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами print, type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.
Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при

	помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.
Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Сложное дополнение. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be / to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Подростки и их жизнь.

**Тематическое планирование  
5класс**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов, ч.
1	ТБ на уроках английского языка. Знакомство с УМК. Обзорное повторение	1
2	Летние каникулы	1
3	Выходные дни. Неправильные глаголы	1
4	Рассказы о своих выходных. Составление диалога-расспроса	1
5	Отдых Баркеро в выходные дни	1
6	Оборот to be going to. Составление планов на будущее с помощью оборота to be going to	1
7	Куда можно поехать на каникулах? Неправильные глаголы	1
8	Что ты делал вчера?	1
9	Каникулы дома и за рубежом	1
10	Степени сравнения прилагательных, конструкция as...as. Сравнение людей и вещей	1
11	Степени сравнения сложных прилагательных.	1
12	Каникулы в России	1
13	Активизация лексического и грамматического материала раздела	1
14	Контрольная работа « Каникулы закончились»	1
15	Внеклассное чтение: басня Эзопа «The Grasshopper and the Ant»	1
16	Стихотворения Р.Л.Стивенсона	1

17	Проектная работа «Письмо другу о летних каникулах»	1
18	Достопримечательности Москвы и Санкт - Петербурга	1
19	Вопрос к подлежащему	1
20	Я родился. Глагол be born	1
21	Где я живу?	1
22	Порядковые числительные, даты	1
23	Составление общих вопросов	1
24	Неправильные глаголы. Герб Глазго	1
25	Глагол couldn't. Семья в средние века.	1
26	Профессии. Общие вопросы.	1
27	Развитие навыка работы с текстом	1
28	Предлог for	1
29	Порядковые числительные. Чтение чисел	1
30	Активизация лексического и грамматического материала раздела	1
31	Контрольная работа «Семейная история»	1
32	Басня Эзопа «The Town Mouse and the Country Mouse»	1
33	Стихотворения У.Аллингхэма	1
34	Проектная работа «Напиши о своих прадедах»	1
35	Стихотворение К. Грэхэм «When I Was One»	1
36	Который час?	1
37	Игра «Simon says»	1
38	Занятия спортом. Разница между словами watch и clock	1
39	Вежливые просьбы с could	1
40	Стиль жизни	1
41	Оборот let's do	1
42	Известные спортсмены	1
43	Каким спортом ты занимаешься? Суффикс -ful	1
44	Оборот have/has got. Стихотворение «Saturday Morning»	1
45	Вопросительные предложения с оборотом have/has got	1
46	Занятия на открытом воздухе. Личное письмо	1
47	Басня Эзопа «The Peasant and the Apple Tree»	1
48	Составление пересказа сказки С.Я. Маршака	1
49	Активизация лексического и грамматического материала раздела	1
50	Контрольная работа «Здоровый образ жизни»	1
51	Проектная работа «Если хочешь быть здоров»	1
52	Твое свободное время	1
53	Домашние питомцы	1
54	Альтернативные вопросы	1
55	Игра «В зоомагазине»	1
56	Коллекционирование. Специальные вопросы	1
57	Любимые занятия	1
58	Префикс in	1
59	Разделительные вопросы	1
60	Развитие навыка работы с текстом	1
61	Составление диалога об увлечениях	1
62	Разделительные вопросы	1
63	Цирк. Поход в цирк	1
64	Активизация лексического и грамматического материала раздела	1
65	Контрольная работа «Свободное время»	1
66	Басня Эзопа «The Kid and the Wolf»	1



67	Стихотворение А.А. Милна	1
68	Проектная работа «Мое любимое занятие»	1
69	Стихотворение «What Can I Do Today?». Вопросительное слово Whose	1
70	Почему люди путешествуют?	1
71	Вопросительные слова Which, What. Куда бы ты хотел поехать?	1
72	Составление рассказа о своем путешествии	1
73	Разделительные вопросы	1
74	Рассказываем о Шотландии	1
75	Тауэрский мост	1
76	Глаголы come и go	1
77	Путешествие Бориса в Британию	1
78	Глаголы to say и to tell	1
79	Работа с текстом, суффикс -ly	1
80	Город моей мечты. Составление личного письма	1
81	Активизация лексического и грамматического материала раздела	1
82	Контрольная работа «Путешествия»	1
83	Басня Эзопа «The Mice's Plan»	1
84	Стихотворения Л. Хьюза	1
85	Проектная работа «Достопримечательности»	1
86	Мое путешествие во Владивосток. Конструкция It takes... to get	1
87	Составление рассказа о своем селе	1
88	Артикль и географические названия. Употребление артиклей с географическими названиями	1
89	Развитие навыка работы с текстом	1
90	Рассказываем о России	1
91	Прошедшее продолженное время. Составление вопросов	1
92	Отрицательные предложения. Правильное употребление слов NO/NOT	1
93	Множественное число имен существительных. Животные	1
94	Развитие навыка работы с текстом	1
95	Знаменитые люди России. Слово people	
96	Общие и специальные вопросы	1
97	Сравнение образа жизни англичан и россиян	1
98	Развитие навыка работы с текстом	1
99	Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Глаголы чувства	1
100	Активизация лексического и грамматического материала раздела	1
101	Контрольная работа «Путешествие по России»	1
102	Басня Эзопа «The Lioness and the Fox»	
103	Стихотворения К. Россетти	1
104	Проектная работа «Пригласи друга в гости»	1
105		

**6 класс**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов, ч.
1	Москва. Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения	1

2	Санкт-Петербург	1
3	Санкт-Петербург	1
4	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall.	1
5	Как все начиналось	1
6	Кремль. Красная площадь	1
7	Суздаль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
8	Звенигород	1
9	Летнее путешествие.	1
10	Достопримечательности	1
11	Визит Бена в Москву	1
12	Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1
13	Контрольная работа «Две столицы».	1
14	Активизация лексического и грамматического материала раздела	1
15	Известные люди России	1
16	Проектная работа «Место, где я живу»	1
17	Урок-презентация по теме «Две столицы»	1
18	География Великобритании. Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.	1
19	Посещение Британии. Настоящее простое время и прошедшее простое время.	1
20	Посещение Британии. Суффиксы для образования производных слов.	1
21	География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время.	1
22	Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000	1
23	Лондон – столица Великобритании	1
24	Британские географические названия	1
25	История Лондона.	1
26	История Лондона	1
27	Остров Мэн	1
28	Посещение Великобритании	1
29	Активизация лексического и грамматического материала раздела	1
30	Контрольная работа «Посещение Британии»	1
31	Оксфорд	1
32	Подготовка к проекту «Лох-Несское чудовище»	1
33	Проектная работа «Лох-Несское чудовище».	1
34	Урок-презентация по теме «Посещение Британии»	1
35	Мой день рождения. Вопросительные слова «как», «кто», «чей»	1
36	Праздники и фестивали в Британии. Грамматические особенности использования относительных местоимений «кто, чей» и «который»	1
37	Праздники. Составление вопросов при помощи слова «если».	1
38	Праздники и фестивали в Британии	1
39	Праздники и фестивали в Британии. Составление рассказа о праздниках и фестивалях	1
40	Празднование Нового года	1
41	Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное money.	1

42	Страна богатая традициями.	1
43	Российские фестивали и традиции	1
44	Праздники	1
45	Праздники и традиции в твоей семье	1
46	Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1
47	Активизация лексического и грамматического материала раздела	1
48	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
49	Рождество в Лондоне	1
50	Проектная работа «5 ноября – ночь Гая Фокса»	1
51	Урок-презентация по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
52	Открытие Америки	1
53	Христофор Колумб. Будущее время	1
54	Открытие Америки. Глагол to arrive с предлогами in, at	1
55	США. Коренные жители. Использование настоящего времени в условных предложениях	1
56	США. Использование as soon as, until, till, before, after.	1
57	Нью-Йорк	1
58	США. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать»	1
59	Нью-Йорк и Нью-Йоркцы	1
60	Американские дома	1
61	Путешествия Христофора Колумба	1
62	Америка	1
63	Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1
64	Активизация лексического и грамматического материала раздела	1
65	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США»	1
66	Чикаго	1
67	Проектная работа «5 Американских штатов».	1
68	Урок-презентация по теме «Страна за океаном – США»	1
69	Любимые способы проведения свободного времени. Погода. Любимое время года	1
70	Общение в сети.	1
71	Погода. Правила написания открыток.	1
72	Времена года. Проведение свободного времени.	1
73	Одежда	1
74	Одежда, покупки. Придаточные времени с when	1
75	Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде.	1
76	Любимое проведение свободного времени	1
77	Идеи для праздников	1
78	Одежда, покупки	1
79	Любимое проведение свободного времени в нашей стране	1
80	Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1
81	Активизация лексического и грамматического материала раздела	1
82	Контрольная работа «Любимое проведение свободного времени»	1
83	Шерлок Холмс	1
84	Проектная работа «Мое любимое времяпрепровождение»	1

85	Урок-презентация по теме «Любимое проведение свободного времени»	1
86	Внешность. Модальный глагол «быть способным»	1
87	Описание внешности	1
88	Описание внешности. Значение слова hair	1
89	Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен»	1
90	Внешность. Глагол «должен», «обязан»	1
91	Описание внешности	1
92	Описание внешности. Модальный глагол may	1
93	То, как мы выглядим.	1
94	Подарки для семьи	1
95	Внешность знаменитостей	1
96	Мэй Фокс и ее одноклассники	1
97	Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1
98	Активизация лексического и грамматического материала раздела	1
99	Активизация лексического и грамматического материала раздела	1
100	Контрольная работа «То, как мы выглядим»	1
101	Необычный подарок	1
102	Проектная работа «Мой идеал человека»	1
103	Урок-презентация по теме «То, как мы выглядим»	1
104	Урок-презентация по теме «То, как мы выглядим»	1
105	Активизация лексического и грамматического материала за учебный год	1

### 7 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов, ч.
1	Образование в Великобритании. О начале учебного года в России	1
2	Каникулы	1
3	Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними	1
4	Покупка школьных принадлежностей. Слова piece, pair	1
5	Школа в Великобритании	1
6	Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными	1
7	Моя школа. Глаголы to say, to tell, to talk, to speak	1
8	Образование в Англии, Уэльсе, России. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.	1
9	Правила поведения в школе. Словообразование	1
10	Школа	1
11	Школьные разговоры	1
12	Обучение в школе	1
13	В магазине школьных товаров	1

14	Школьное расписание	1
15	Первый день в школе	1
16	Контрольная работа «Школа»	1
17	Проектная работа по теме «Школа»	1
18	Языки мира. Настоящее совершенное время	1
19	Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков	1
20	Где говорят на английском языке? Третья форма глагола. Интернациональные слова	1
21	Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы	1
22	Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени	1
23	Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже»	1
24	Активизация настоящего совершенного времени в речи	1
25	Английский язык в нашей жизни. Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится	1
26	Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary	1
27	Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand	1
28	Активизация лексического материала раздела	1
29	Изучение языков. Международный летний лагерь.	1
30	Английский – «сумасшедший» язык	1
31	Достопримечательности городов	1
32	Обсуждаем будущую профессию.	1
33	Контрольная работа «Язык мира»	1
34	Проектная работа по теме «Школа»	1
35	Некоторые факты англоговорящего мира	1
36	Что мы знаем о США. Неправильные глаголы.	1
37	География США. Работа с картой США.	1
38	Города США	1
39	Австралия	1
40	Города Австралии	1
41	Животный мир Австралии	1
42	США и Австралия	1
43	Страны и города Европы	1
44	Активизация лексического материала раздела	1
45	Англоговорящие страны	1
46	Англоговорящие страны	1
47	Джексон Хоул	1
48	Вашингтон	1
49	Страна львов	1
50	Контрольная работа «Факты об англоговорящих странах».	1
51	Проектная работа по теме «Школа»	1
52	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых	1
53	Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время	1
54	Мир птиц. Слова: other и another	1
55	Животный мир. Слова ground, land, earth	1
56	Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another	1
57	В мире обезьян	1

58	Мир насекомых. Местоимения.	1
59	Флора и фауна Британских островов	1
60	Флора и фауна. Фразеологический глагол to make.	1
61	Сопоставление животного и растительного миров	1
62	Активизация лексического материала раздела	1
63	Чарльз Дарвин	1
64	Джеральд Даррел: друг всех животных	1
65	Животные	1
66	Живые существа	1
67	Контрольная работа «Живые существа вокруг нас».	1
68	Проектная работа по теме «Живые существа вокруг нас».	1
69	Флора и фауна России. Экология как наука	1
70	Природа России	1
71	Природа и экология	1
72	Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения	1
73	Защита окружающей среды	1
74	Защита окружающей среды	1
75	Окружающая среда	1
76	Климат. Эмблемы.	1
77	Экологические проблемы.	1
78	Загрязнение воды. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis	1
79	Активизация лексического материала раздела	1
80	Озеро Байкал	1
81	Мир вокруг нас	1
82	Сохраним природу вместе	1
83	Планета Земля – наш общий дом	1
84	Контрольная работа «Экология».	1
85	Проектная работа по теме «Экология».	1
86	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	1
87	Здоровье. Фаст-фуд. Синонимы, наречи	1
88	Здоровый образ жизни. Наречия	1
89	Здоровье	1
90	Секреты долголетия	1
91	Здоровый образ жизни	1
92	На приеме у врача	1
93	Правильное питание	1
94	Причины головной боли	1
95	Спорт – лучшее лекарство	1
96	Спорт – лучшее лекарство	1
97	Активизация лексического материала раздела	1
98	Здоровье и покупки продуктов	1
99	Сладкоежка	1
100	Здоровье и покупки продуктов	1
101	Внимательное отношение к здоровью	1
102	Болезни	1
103	Контрольная работа «ЗОЖ»	1
104	Проектная работа по теме «ЗОЖ»	1
105	Активизация лексического и грамматического материала за учебный	1

год.	
------	--

8 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов, ч.
1	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less	1
2	Летние каникулы. Конструкция used to	1
3	Виды спорта. Конструкция used to	1
4	Спорт в Британии	1
5	Спорт в России. Конструкция used to	1
6	Спорт в твоей жизни	1
7	Спорт. Спортивные игры	1
8.	Спорт	1
9	Спорт в Британии	1
10	Спорт в Британии. Спорт, который я люблю.	1
11	Спорт. Древние олимпийские игры. Спортивная одежда. Прошедшее совершенное время.	1
12	Спорт. Использование предлогов со словом field.	1
13	Спорт. Современные олимпийские игры. Синонимы	1
14	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры	1
15	Спорт в вашей школе	1
16	Спорт. Татьяна Тарасова	1
17	Нужен ли нам спорт? Достоинства и недостатки определенных видов спорта	1
18	Олимпийские игры в Кила Репур	1
19	Наземный парус	1
20	Спорт и занятия на свежем воздухе	1
21	Из истории фигурного катания	1
22	Скачки на лошадях	1
23	Марафон	1
24	Контрольная работа «Спорт»	1
25	Активизация лексического и грамматического материала раздела	1
26	Проектная работа по теме «Спорт»	1
27	Виды развлечений	1
28	Дети-вундеркинды. Прошедшее совершенное время	1
29	Театр	1
30	Искусство. История развлечений. Ты и твое свободное время	1
31	Театр. Из истории развлечений. Использование глаголов в простом прошедшем и прошедшем совершенном времени	1
32	Театр	1
33	Театр. Перевод из прямой в косвенную речь.	1
34	Большой театр. Предлоги to, for.	1
35	Поход в театр	1
36	Театр	1
37	Искусство. Шекспир	1
38	Английский театр	1
39	Театры в 16 веке	1
40	Творчество Шекспира	1

41	Творчество Шекспира	1
42	Активизация лексического материала раздела	1
43	Активизация грамматического материала раздела	1
44	Искусство. Пантомима	1
45	Школьный театр	1
46	Ромео и Джульетта	1
47	Искусство. Театр	1
48	Альберт Холл	1
49	Дэвид Коперфилд	1
50	Развлечения для людей	1
51	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства»	1
52	Проектная работа по теме «Посещение Британии»	1
53	Пасадена	1
54	Кино. Построение предложений в косвенной речи	1
55	Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров.	1
56	Кино. Чарли Чаплин. Американская киноиндустрия	1
57	Кино. Чарли Чаплин. Описание современного кинотеатра	1
58	Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.	1
59	Типы кинофильмов. Согласование времен.	1
60	Типы фильмов. Описание типов фильмов по картинкам	1
61	Типы кинофильмов	1
62	Типы кинофильмов. Прилагательные, которые образуют степени сравнения особым способом	1
63	Поход в кино	1
64	Поход в кино	1
65	Любимые фильмы. Употребление предлогов.	1
66	Любимые фильмы. Собирательные существительные	1
67	Любимые фильмы. Использование суффикса -ish- для образования производных слов.	1
68	Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра	1
69	Активизация лексического материала раздела	1
70	В кино	1
71	Любимые мультфильмы	1
72	Из истории американского кинематографа	1
73	Кино	1
74	Активизация грамматического материала раздела	1
75	Джеймс Кэмерон и его фильмы	1
76	Знаменитые люди кинематографа	1
77	Контрольная работа по теме «Кино»	1
78	Проектная работа по теме «Кино»	1
79	Важные события в мировой истории	1
80	Выдающиеся люди мира. Пассивный залог	1
81	Знаменитые художники и писатели. Пассивный залог	1
82	Великие ученые	1
83	Исаак Ньютон	1
84	Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study	1
85	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Использование предлога с	1



	глаголом to make	
86	Великие люди мира	1
87	Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with	1
88	Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога	1
89	Выдающиеся люди. Нельсон	1
90	Выдающиеся люди планеты. Языковые средства высказывания своего мнения	1
91	Выдающиеся люди планеты. Королевы Виктория, Елизавета. Модальные глаголы с конструкциями в пассивном залоге	1
92	Королевы Виктория и Елизавета	1
93	Великие люди планеты. Суффиксы –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов	1
94	Великие люди планеты. Употребление фразеологических глаголов с put	1
95	Активизация лексического материала раздела	1
96	Великие люди. Гагарин	1
97	Активизация грамматического материала раздела	1
98	Талантливые люди	1
99	Талантливые люди	1
100	Эйнштейн – великий ученый 20 века	1
101	Выдающиеся люди мира	1
102	Известные композиторы и художники	1
103	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим»	1
104	Проектная работа по теме «То, как мы выглядим»	1
105	Проектная работа по теме «То, как мы выглядим»	1

### 9 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов, ч.
1	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени	1
2	Средства массовой информации. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени	1
3	Телепрограммы и телеканалы. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени	1
4	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания	1
5	Телевидение в школе. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени	1
6	Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные	1
7	Телепрограммы. Фразовый глагол turn	1
8	Влияние телевидения. Пассивный залог прошедшего совершенного времени	1
9	Значение телевидения. Пассивный залог настоящего и прошедшего	1

	совершённого времени	
10	Современное телевидение. Пассивный залог	1
11	Современное телевидение. Грамматические особенности слова police	1
12	Современное телевидение	1
13	Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir	1
14	Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media	1
15	Правила написание писем личного характера	1
16	Правила написание писем личного характера. Составление письма личного характера	1
17	Активизация лексического материала раздела	1
19	Отношение типичного американца к телевидению	1
20	Пользователи интернета	1
21	Современные СМИ	1
22	СМИ и реклама	1
23	Теле и радиовещание	1
24	Любимая телепередача	1
25	Контрольная работа «СМИ: радио, телевидение, интернет»	1
26	Проектная работа по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет»	1
27	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»	1
28	Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add	1
29	Великие библиотеки мира. Синонимы	1
30	Какими бывают книги? Синонимы	1
31	Книги. Типы книг. Различие между словами print, type, publish	1
32	Книги. Типы книг. Неопределенное местоимение one	1
33	Британские газеты	1
34	Британская пресса. Печатные издания. Причастие	1
35	Первое печатное издание. Причастие	1
36	Заголовки газет. Фразовый глагол to look	1
37	Н. Гумилев - великий поэт. Причастие I в различных словосочетаниях	1
38	Разговор по телефону	1
39	Печатные издания. Причастие. Герундий	1
40	Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment	1
41	Льюис Кэрролл. Герундий	1
42	Книга, которую я прочитал. Употребление английских идиом в устной речи	1
43	Активизация лексического материала раздела	1
44	Активизация грамматического материала раздела	1
45	Великие писатели мира	1
46	Шедевры мировой литературы	1
47	Печатные издания	1
48	Шерлок Холмс. Интересные факты	1
49	Творчество О. Генри	1
50	Посещение библиотеки	1
51	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1

52	Проектная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»	1
53	Известные ученые и их открытия. Наука и технология	1
54	Что такое наука. Что такое технология	1
55	Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами	1
56	Индустриальная революция в Европе	1
57	История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами	1
58	Из истории возникновения техники. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами	1
59	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. Артикли	1
60	История возникновения зонтика. Различие в употреблении глаголов to invent, to discover	1
61	История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en	1
62	История технологии	1
63	Всемирные изобретения. Инфинитив	1
64	Изобретения. Инфинитив	1
65	Советские космонавты. Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями	1
66	Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break	1
67	Исследование космоса. Модальные глаголы	1
68	Космос и мы	1
69	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами	1
70	Московский и Лондонский метрополитены	1
71	Изобретения, которые навсегда изменили мир	1
72	Наука и технология	1
73	Технологический прогресс	1
74	Открытие неизвестного острова	1
76	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	1
77	Проектная работа по теме «Наука и технология»	1
78	Жизнь подростков. Инфинитив	1
79	Карманные деньги	1
80	Британские подростки. Различие между словами pair и couple	1
81	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any	1
82	Работа для подростков. Сложное дополнение	1
83	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи»	1
84	Необычная школа. Сложное дополнение	1
85	Подростки и домашние питомцы	1
86	Кумиры подростков	1
87	Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Разговорные фразы	1
88	Подросток и его окружение	1
89	Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive	1
90	Проблема иммиграции. Сложное дополнение	1
91	Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get	1
92	Молодежные движения и организации	1
93	Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to	1

94	Активизация лексического и грамматического материала раздела	1
95	Жизнь Британских подростков	1
96	Подростки и повседневная жизнь	1
97	Проблемы подростков	1
98	Критика подростков	1
99	Новая работа Джейка	1
100	Подростки и их жизнь	1
101 102	Контрольная работа «Подростки: их жизнь и проблемы»	2
103 104	Проектная работа по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»	2
105	Проектная работа по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»	1

**Приложение**

**Оценочные материалы**

**Итоговая контрольная работа 5 класс**

**Listening**

**1. Listen to the speaker (№143) and say which of the facts are true and which are false.**

- 1) Novosibirsk is a very important city in Siberia.
- 2) The Ob River is not very big.
- 3) The metro bridge across the river is the longest in Europe.
- 4) The year 1893 is very important for the city.
- 5) If you visit Novosibirsk, you can enjoy watching a ballet or listening to an opera.
- 6) The children of Novosibirsk would like to have a zoo in their city.

**Reading**

**2. Read the text and complete the sentences after it.**

Journalist: Mr Lockwood, I'd like to ask you some questions if you've got a minute.

Mr Lockwood: OK. What are you interested in?

Journalist: I hear that you were away from the country last month.

Mr Lockwood: It's true. I was in Russia.

Journalist: In Russia? Did you go there on business?

Mr Lockwood: No, I didn't. I went to Russia as a tourist because I wanted to see the country and meet its people. It was my first visit there.

Journalist: Why Russia?

Mr Lockwood: Because I'm interested in Russian culture and history and want to know more about them.

Journalist: Did you enjoy your trip?

Mr Lockwood: I certainly did. I visited Moscow and St Petersburg. I watched a ballet in the Bolshoi and visited some picture galleries in St Petersburg. I enjoyed every minute of it.

Journalist: What about the climate? They say Russia is a cold country.

Mr Lockwood: I was there in March, in early spring and it wasn't very cold. I know that winters in the north of Russia are the coldest season.

Journalist: Did you meet a lot of people? What are they like?

Mr Lockwood: Very friendly and warm. I think Russian people are very talented. They make great poets, musicians and painters. They are brave soldiers too.

Journalist: Would you like to go there again?

Mr Lockwood: Yes, I would. I'd like to travel about the country, go to Siberia and the Far East, to visit the north.

Journalist: Thank you for your time, Mr Lockwood.

- 1) Mr Lockwood...to Russia on business.
  - a) went
  - b) didn't go
- 2) Mr Lockwood...what he saw.
  - a) liked
  - b) didn't like
- 3) Mr Lockwood visited Russia...
  - a) in the coldest season
  - b) when the temperature was not low
- 4) Mr Lockwood wants to see more of...
  - a) Russia
  - b) Siberia

**Use of English**

**3. Choose the right forms to complete the sentences.**

- 1) When my telephone (rang/was ringing), I (watched/ was watching) my favourite TV programme.
- 2) My friend and I (danced/were dancing) while my sister (played/was playing) the piano.
- 3) While Mr Brown (drove/was driving) home, his family (worked/were working) in the garden.
- 4) When the lesson began, all the pupils (sat/were sitting) at their desks.
- 5) John (rode/was riding) in the park when he (saw/was seeing) his friend Sam.

**4a. Use *the* where necessary.**

- 1) We could see...Ural Mountains from the plane.
- 2) I know that...Pacific Ocean is the largest ocean in the world.
- 3) A lot of people like to go to...Black Sea for their holidays.
- 4) ...Moscow is situated on...Moskva River.

**4b. Write the plural of these words.**

- |             |           |          |          |
|-------------|-----------|----------|----------|
| 1) city     | 2) church | 3) life  | 4) child |
| 5) reindeer | 6) wolf   | 7) mouse | 8) sheep |

**Speaking**

**5. Say what you can about Russia. Speak about its:**

- 1) territory
- 2) plant world and animal world
- 3) big cities
- 4) people

**Project work**

**6. Write an e-mail to your imaginary pen friend, invite him or her to come to Russia. Give good reasons why he or she must do it.**

**Итоговая контрольная работа 6 класс**

**Listening**

**1. Listen to the speaker (№131) and decide which of the two boys, Alexander or Rick:**

- 1) lives in the USA
- 2) has blue eyes
- 3) has curly hair
- 4) is good at outdoor games
- 5) is fond of quiet pastimes
- 6) likes to spend time with his father
- 7) can work hard

**Reading**

**2. Read the texts (a – d) and match them with the names of people (1 – 5). There is one extra name.**

- 1) Julie, an actress
  - 2) Harry, a photographer
  - 3) Bob, a teacher
  - 4) Jenny, a writer
  - 5) Andy, a student
- a) I live in Oxford but two years ago I lived with my parents in a small town in the north of England. Now I travel to my home town when I have holidays, usually in summer

because our summer holidays are the longest. In winter my parents come to me and we celebrate Christmas together. But they don't stay long. My university life starts in January.

- b) I'm twenty. I'm tall and slim. My hair is fair and curly. I always wear dark suits and white shirts when I'm at work. It's important to look nice when you work with children.
- c) Hi, I'm a Londoner. I work in one of the city parks. I'm not young but I always wear jeans. I put on light sweaters in spring or autumn and I usually wear T – shirts in summer. Taking pictures is my professions which I like.
- d) I'm sixty and I'm rather stout but I was slim and beautiful when I was younger. They say I'm very famous now and people like my films very much but I don't think I like the way I look now.
- a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_ extra \_\_\_\_\_

### Use of English

#### 3. Complete the tag questions.

- 1) You can read English texts, ...?
- 2) You should wear a uniform to school, ...?
- 3) We mustn't come here every day, ...?
- 4) John will be able to write soon,...?
- 5) They don't have to come back at 3, ...?
- 6) She has to wear this dress to the party, ...?
- 7) Nina couldn't drive a car five years ago, ...?
- 8) Little children must eat four times a day, ...?

#### 4. Complete the dialogues. Use the verbs from the box.

can    can't    may    must    should
---------------------------------------

- 1) - Sir, (1)... I come in?  
-No, you may not. You are late. You (2)... come to class earlier.
- 2) - Tom, (3)... you help your mother now?  
-Yes, dad. By the way, I always help her. I know that children (4)... help their parents.
- 3) - Jane, your grandad is ill. He is in hospital. You (5)... visit him. (6)... you do it today?  
-No, mum, I (7)... I'll go there tomorrow.

### Speaking

#### 5. Freddy has a cousin who is much older. His name is Bob. Freddie is Bob's opposite. Say what Freddie is like.

Bob	Freddie
Bob is tall and strong	
He is slim	
Bob has fair hair which is curly and long	
He has an oval face	
He has a straight nose	
He has big and light blue eyes	

Bob is hard – working	
He is realiable	

**6. Say what one of your family:**

- 1) looks like
- 2) is like

You can begin like this:

My...’s name is... . He / She is... years old.

**Project work**

**7. Write what you are like now and what kind of man / woman you’d like to be in the future. Use pictures to illustrate your story. Don’t forget to write if you are going to use English in the future and how you are going to do it.**

**Итоговая контрольная работа 7 класс**

**Listening**

**1. You will hear three people speaking after their visits to a doctor (№119). Match the statements (a – d) with what each speaker says (1 – 3). There is one statement you don’t have to use.**

- a) The speaker has a sore throat.
- b) The speaker spent a lot of time lying in the sun.
- c) The speaker has a stomachache.
- d) The speaker has a high temperature.

**Reading**

**2. Read the texts (a – d) and match its paragraphs with the titles. There is one title you don’t have to use.**

- a) The Right Kind of Food
- b) Modern Lifestyle and Health
- c) Environment and Health
- d) Lazy Ways May Be Dangerous

1. It may sound strange or funny to you, but man needs protection as much as animals do. People must keep their habitats – houses, towns and cities – ecologically clean. In the places where people drink bad water, eat unhealthy food and breathe polluted air, they may have serious diseases and die early. Their children are often born weak. Doctors prescribe them medicines which can’t help them. This problem becomes more and more serious with every passing day.
2. The way people live nowadays also tells on their health. They try to do a number of things at the same time, have their finger in every pie. For a lot of people such a situation is stressful. It may result in heart attacks, headaches and other health problems. It is also hard for modern people to cope with all the information they get from the Internet, radio, television and newspapers. That is a big stress as well, and people will have to learn to live with the new way of life.
3. Also modern living often means little physical activity. We don’t get enough exercise because we use cars and other mechanisms to make our lives easier. At the same time we often forget that we were born to move – run, jump and walk, but not to watch television for many hours or to sit in front of the computer monitor. Not having enough physical activity can easily turn us into weak legless human beings with lots of health problems.

**Use of English**



**3a. Use *such* or *so* in these sentences.**

- 1) The meal is tasty.
- 2) His arms are strong.
- 3) The rules are useful.
- 4) The film is long.
- 5) This is important.
- 6) The children are healthy and fit.

**3b. Make up exclamations.**

- 1) Town / green and beautiful
- 2) Mountain air / fresh
- 3) Junk food / dangerous
- 4) Idea / clever

**4. Choose the right words to complete the sentences.**

- 1) (What / How) a dangerous disease!
- 2) The boy was (too / enough) tired to move quickly.
- 3) What is the (wide / width) of the street?
- 4) Our patient is (going to / leaving) hospital tomorrow. We have (cured / recovered) him.
- 5) I'll come home late. Please don't stay (off / up) for me, go to bed.
- 6) What about the (weigh / weight) of the box? Is it very heavy?
- 7) He (hard / hardly) ever catches colds. He is (quiet / quite) healthy.
- 8) The (ache / pain) was sudden and very strong.
- 9) What can you prescribe (from / for) my stomachache?
- 10) The doctor has cured Alice (from / of) her terrible cough.

**Speaking**

**5. Make up some golden rules to keep fit and healthy. Think of both dos and don'ts.**

**Project work**

**6. During your holidays write what you did in summer to be healthy and fit. Illustrate your story with pictures.**

**Итоговая контрольная работа 8 класс**

**Listening**

**1. Listen to the text about Yuri Gagarin (№ 72) and write which of these facts are not mentioned in it.**

- 1) Yuri went to school in 1941.
- 2) Yuri was a very good pupil at school.
- 3) Yuri was very good at flying planes.
- 4) Yuri spent 108 minutes in space.
- 5) Yuri asked the people of our planet to keep its beauty.
- 6) Yuri Gagarin became a hero of the Soviet Union.

**Reading**

**2. Read the texts and the sentences after it. Decide in which of the sentences (1 – 6) the information is true, false or not stated in the text.**

Mother Teresa

The whole world remembers the name of Mother Teresa, whose life was very unusual. She was Albanian by blood but spent most of her life in India and once said about herself that she belonged to the world.

Born in 1910, Mother Teresa was a Catholic nun who devoted 45 years to poor, sick, lonely and dying people. Mother Teresa founded an order which gives “wholehearted and free service to the poorest and the poor”. Now the order consists of about 4,500 sisters working in 133 countries. Mother Teresa received the 1979 Nobel Peace Prize.

Her real name was Agnes and she came from Kosovo, Albania. At the age of 18 she left home, learned English and went to teach children in India. When Agnes was 21, she became a nun and chose for herself the name of Teresa, now world – famous. Though Teresa enjoyed teaching schoolchildren, there was something she could not put up with: at that time there were a lot of poor people in Calcutta, hundreds of them died from hunger and illness. Teresa knew that if she wanted to help them, she had to live among them. That was how she started working with the poor in the most terrible parts of Calcutta and collecting money for them. Then people gave her the name of Mother Teresa. She offered food and medical help to those who needed them and went on teaching children. Soon she was joined by a group of young women who wanted to help “the poorest among the poor” together with her. That was how the order began.

Soon they opened the first Home for the Dying, a free hospice for the poor where they received medical help, love and care. Then they opened a home for children who had no parents and started working in some countries outside India. Sisters of her order went to the most dangerous places where people needed their care. Mother Teresa lived a fairly long life doing the duties of the head of her order practically until she died in 1997. She certainly belonged to those who change the world for the better.

- 1) Mother Teresa was not born in India.
- 2) The number of people in her order has grown.
- 3) Mother Teresa learned a foreign language in Ireland.
- 4) Mother Teresa didn't need any money contributions as she did everything with her own hands.
- 5) There were only thirteen women to start helping Mother Teresa first.
- 6) The members of her order worked in more than one or two countries.

### Use of English

#### 3. Choose the appropriate words to complete the sentences.

- 1) The music sounds (long / loudly).
- 2) The Diamond Jubilee of Queen Elizabeth II (celebrated / was celebrated) in 2012.
- 3) Young Elizabeth and her sister Margaret were (educated / education) at home.
- 4) I bought my new mobile at a very (responsible / sensible) price.
- 5) (In / To) my opinion, you are not quite right here.
- 6) Let's meet at the (enter / entrance) to the building.
- 7) The roses smelt (sweet / sweetly).
- 8) My little brother is ill. He must be looked (for / after).
- 9) The campers put (out / down) the fire before leaving.
- 10) The earlier you begin to (learn / study) to swim the better.

#### 4. Complete the sentences with the words on the right in their appropriate forms.

Roy's cousin had always been a role model for the boy. Frank was 5 years (1)... than Roy but he was Roy's (2)... friend. Frank (3)... so many talents and he (4)... and (5)... by all Roy's friends. A year before Frank (6)...	old good, have respect, admire graduate
---	--

from the university and at the moment he (7)... as a doctor in their village. He always (8)... to work on time and (9)... never. The villagers (10)... him a lot and said they had the (11)... doctor in the world.	work come wait for admire, responsible
---	---

### Speaking

**5. Think of who you could name the symbol of Russia or the most respected person in the country. Explain why you have chosen him or her.**

### Writing

**6. Write the same in English.**

Уважаемый человек, разумные цены, поделиться впечатлениями, исторические события, честное мнение, все человечество, блестящий ученый, талантливый лидер, древняя мудрость, вход в здание.

### Project work

**7. Think of one or two people who you could name your role models. Describe them. Use the Net and other sources of information. Illustrate your story with pictures. Ask your family and / or friends to help you if necessary. Don't forget about an outline for your story before you begin writing it.**

## Итоговая контрольная работа 9 класс

### Listening

**1. You will hear five people speaking after their best friends (№70) and match the statements (a – f) with what the people (1 – 5) say. There is one statement you don't have to use.**

- The speaker says his / her best friend is his / her teacher.
- The speaker explains that his / her best friend is his / her parent.
- The speaker talks about his / her classmate as the best friend.
- The speaker considers his / her coach (trainer) to be his / her friend.
- The speaker says his / her best friend is his / her relative.
- The speaker says his / her best friend is his / her neighbour.

### Reading

**2. Read the texts "Teens' Problems and match its paragraphs (1 – 5) with the titles (a – f). There is one title you don't have to use.**

- Teenagers Choose Different Ways to Talk to Their Friends
- It's Too Easy for Teens to Get Drinks and Cigarettes
- British Teenagers Have a number of Serious Problems
- Fewer Teenagers Have Only One Person for a Friend
- Grown-ups See Teens' problems in the Wrong Way
- Teenagers Are Very Much Afraid of Losing Their Friends

### Teens' Problems

1. What do you think the biggest problem of today's teenagers is? What are they like? The facts about teenage life may seem shocking. These are some facts typical of British teenagers:

- 33% of UK teens say they began drinking alcohol at the age of thirteen or younger. British teens drink more alcohol than teens anywhere in Europe.

- Four out of ten teenagers know so little about cooking that they can't even make an omelette.
  - One in every four teens smokes.
  - 9% of UK teens never read books for pleasure.
  - 75% of UK teens have their own television and watch it many hours a day.
  - One in every five UK teens is overweight.
  - 64% of 15-year-old girls take less than half an hour's exercise a day.
  - More than 5 % of pupils leave school with no qualifications for working life.
- 2.The situation is more or less the same in other Europeans countries. Naturally most parents worry about their teenage children. But if you ask them what the most serious problem is, they will probably answer that it's drugs, but they are wrong.
- 3.For a lot of young people the most important problem is their relationships, especially with their friends. Nothing, it seems, can be worse than falling out with your best friends. Teenagers discuss any problem they may have with their friends. If they fall out with their friends, then there is no one to speak to. This can seriously influence their mental health.
- 4.Today teenagers think more and more about friends. It is interesting that young people nowadays have larger groups of friends than twenty or thirty years ago. Having a group of people to hang out and socialize with seems safer than having one exclusive relationship with one person, especially if something goes wrong. Some teenagers even say that couples of friends are a thing of the past.
- 5.Communication seems very important to 11 – 16-year-olds. 82% of them have a mobile phone and spend a lot of money talking with friends. 45% of UK teens regularly surf the Net. 60% of teens say they are happy to give out their e-mail addresses. And many of them don't like to discuss things with their parents. When they are asked such questions as "What's wrong?" or "What did you do at school?" they usually answer "Nothing" or "Whatever". They spend a lot of time in their rooms because they prefer to be alone.

### Use of English

#### 3. Complete the text with the derivatives of the words on the right.

<p>In our school we (1)... have personal (2)... . But we also must keep to the rules. Our school has a "dress code" which means that teens at school are not allowed to wear (3)... clothes, in other words clothes several sizes too big. Due to reasons of morality girls are asked not to wear short skirts and T – shirts that show their stomachs. You can't find many books in our library, because the school officials find some scenes in the texts (4)... or (5)... . School newspapers are looked through by our school officials to make sure there are no articles with messages of (6)... or hatred in them.</p>	<p style="text-align: center;">certain, free</p>  <p style="text-align: center;">shape</p>   <p style="text-align: center;">moral, harm</p>  <p style="text-align: center;">race</p>
--	---

#### 4. Choose the appropriate words to complete the sentences.

- 1) There were two socks on the sofa but I couldn't put them on as they were not a (couple / pair).
- 2) The other day Tom told us such a joke that we all (shook / had shaken) with laughter.
- 3) I always touch (by / on) these problems when I speak to teenagers.

- 4) Rachel says Roy is her loyal friend so it is most (likely / unlikely) that he won't support her.
- 5) Whatever I do, she is always angry (with / for) me.
- 6) Why are you shaking all (over / through)?
- 7) There was a beautiful picture (at / on) the bottom of the page.
- 8) I don't expect you (to find / find) out what was wrong in the experiment now.
- 9) Make him (- / to) come back whatever he says.

### Speaking

**5. Speak about some teens' problem which is important for you or your friends. Mention:**

- what the problem is
- how long you have had it
- if you can change the situation and how you are going to do it

### Writing

**6. Write the following in English.**

Читать вслух, порвать что – то о ветку, восстать против чего – либо, супружеская пара, на верху страницы, содрогаться от смеха, довольно трудно (4 варианта), чувствовать досаду (раздражение), завернуться во что – то, вызов врагам.

### Project work

**7. Write about what / who you consider to be the most important thing (person) in your life. Illustrate your story with pictures. Don't forget about an outline for your story before you begin writing it. Use the Internet. Ask your family and / or friends to help you if necessary.**