

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» поясняет, что..

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: это дети, имеющие

- нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата;
- задержка психического развития,
 - интеллекта;
- расстройство аутистического спектра;
- множественные нарушения развития.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов

Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия

родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

- Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей(законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической

комиссии и либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

• Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования Лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Образовательные программы

А) Определяют содержание образования

Б) Самостоятельно разрабатываются и утверждаются

В) Основные общеобразовательные программы: образовательные программы начального общего образования...

Г) В соответствии с ФГОС и с учётом примерной ООП

Стандарты образования для детей с ОВЗ:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года № 1598.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599 (см. Fgosreestr.ru)

Общие положения стандартов

- с 1 сентября 2016 года;
- требования к структуре, условиям реализации, результатам освоения;
- деятельностный и дифференцированный подходы;
- возможность гибкой смены образовательного маршрута;
- обязательная часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- «коррекционно-развивающая область»

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
начальное общее образование (до 6 лет);	1 – 9 классы (до 13 лет);
8 категорий обучающихся с ОВЗ;	обучающиеся с умственной отсталостью
результаты: - личностные, - метапредметные, - предметные	результаты - личностные, - предметные

Четыре варианта программ

- Глухие дети А, В, С, D
- Слабослышащие и позднооглохшие дети А, В, С
- Слепые дети А, В, С, D
- Слабовидящие дети А, В
- Дети с тяжёлыми нарушениями речи А, В, С
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата А, В, С, D
- Дети с задержкой психического развития А, В, С
- Дети с умственной отсталостью С, D

Вариант обучения

- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (пункт 1 части 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ).
- Выбор формы получения ребёнком основного общего образования и формы обучения
- (осуществляется родителями (законными представителями) с учётом рекомендаций ПМПК).
- Заявление родителей (законных представителей)

Вариант А – уровень развития ребенка близок к возрастной норме	
Среда обучения	Нормально развивающиеся сверстники
Конечный результат усвоения содержания образования	Сопоставим (на момент окончания школы) с результатом образования нормально развивающихся сверстников
Сроки обучения	Совпадают со сроками обучения нормально развивающихся детей

Вид программы	ООП и программа коррекционной работы и/или индивидуальный план
Требования к структуре ООП устанавливает действующий ФГОС	Требования к Программе коррекционной работы – ФГОС для детей с ОВЗ
Вариант В – на начало обучения ребёнка очевидны задержки развития	
Среда обучения	Сверстники со сходными проблемами развития в условиях специальной или общеобразовательной школы
Конечный результат усвоения содержания образования	Сопоставим с результатом образования нормально развивающихся сверстников
Срок обучения	пролонгирован
Вид программы	Адаптированные образовательные программы
Вариант С – выраженные нарушения развития	
Среда обучения	В отдельных классах
Конечный результат усвоения содержания образования	Образование по конечному результату несопоставимо с образованием нормально развивающихся сверстников
Срок обучения	Пролонгирован
Вид программы	Адаптированные образовательные программы
Вариант D – значительные, комплексные нарушения развития	
Среда обучения	В отдельных классах
Конечный результат усвоения содержания образования	Уровень образования ориентирован на индивидуальные возможности обучающегося
Срок обучения	Пролонгирован

Вид программы	Адаптированные образовательные программы, индивидуальные специальные образовательные программы
---------------	--

Предметные области АООП НОО обучающихся

Предметные области АООП НОО обучающихся с нарушением слуха

ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3	ВАРИАНТ 4
Филология	Филология	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика и информатика	Математика	Математика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		
Искусство	Искусство	Искусство	Искусство
Технология	Технология	Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТЬЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ АООП НОО.			

Внеурочная деятельность

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, вводится в действие с 1 сентября 2016 года.

VIII. Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня

8.2. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

8.3. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ:

от 21 до 34 часов по классам. 10 часов – внеурочная деятельность.