РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ, ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ,

ЖИГАЛОВСКИЙ РАЙОН, П.ЖИГАЛОВО,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЖИГАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

ИМ.Г.Г. МАЛКОВА

Утверждаю:
Директор Жигаловской СОШ №1
/ _____ / М.А. Нечаева
Приказ № 101/-ОД от 28.08.2018

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЖИГАЛОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ШКОЛЫ №1

ИМ.Г.Г. МАЛКОВА

(ФГОС ООО)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел..... 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО 8

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО 9

2. Содержательный раздел 13

2. 1. Программа формирования универсальных учебных действий 13

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области 13

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР 13

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 13

2.5. Программа внеурочной деятельности 13

2.6. Программа коррекционной работы 13

3. Организационный раздел.....25

3.1. Учебный план 25

3.2. Календарный учебный график 26

3.3. Система условий реализации АООП ООО 26

Приложения 28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО) — создание условий для освоения содержания образования, обеспечение по достижению выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ЗПР, их интересов через систему клубов, секций, кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся с ЗПР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ЖИГАЛОВСКОЙ СОШ №1

АООП ООО обучающихся с ЗПР Жигаловской СОШ №1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. АООП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы). АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования Жигаловской СОШ №1 (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя-предметника с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП ООО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР –многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют

выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

– получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

– выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

– получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

– адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

– наглядно-действенный характер содержания образования;

– упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

– специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

– использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

– специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

– специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

– комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития;

– организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

– учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

– профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

– постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

– обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

– постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

– постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

– специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми);

– специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

– обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР АООП ООО Обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и приведены в ООП ООО Жигаловской СОШ №1.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

– овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, речки; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими

в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметнопрактической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметнопрактической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ООО

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах. Такое решение, при необходимости, принимается педагогическим советом в отношении конкретных учащихся.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); – присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт,

четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий; – возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

– недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики описаны в программе коррекционной работы. Они могут изменяться с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается и мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося, в случае согласия родителей (законных представителей), направляют на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО Жигаловской СОШ №1

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ КОРРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Программы отдельных учебных предметов соответствуют ФГОС ООО и представлены в ООП ООО Жигаловской СОШ №1.

Программы курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются индивидуально в зависимости от особенностей и потребностей ребенка с ЗПР и являются приложением к настоящей АООП ООО. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО Жигаловской СОШ №1.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО Жигаловской СОШ №1

2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО Жигаловской СОШ №1, однако, в связи с необходимостью реализации программы коррекционной работы во внеурочное время, план внеурочной деятельности учащегося с ЗПР отличается от здоровых сверстников.

План внеурочной деятельности учащегося с ЗПР содержит 5 часов коррекционно-развивающих занятий, перечень которых определяется в зависимости от образовательных потребностей обучающихся и конкретизируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ЗПР, который является приложением к настоящей АООП ООО. В оставшийся объем времени (не более 5 часов) реализуются направления внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО.

2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в школе и социуме;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико- педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития (СИПР), организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных и коррекционных услуг, в том числе с возможностью сетевого взаимодействия с другими организациями;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;

- формирование адаптивных ресурсов личности ребенка с ЗПР к современным жизненным условиям;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по психологическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Основные направления

В процессе реализации программы коррекционной работы реализуются следующие направления: – диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Жигаловской СОШ №1;

– индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся;

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как

имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР

Целенаправленное комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях Жигаловской СОШ №1 направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

Диагностическая работа включает:

Педагог –психолог	▫ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; ▫ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ЗПР; ▫ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей; ▫ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся; ▫ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР; ▫ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ЗПР.
Учитель-предметник	▫ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей; ▫ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ЗПР (мониторинг успешности освоения образовательных программ начального общего образования).
Социальный педагог/классный руководитель	▫ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении основной образовательной программы начального общего образования; ▫ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ▫ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
Педагог дополнительного образования	▫ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка ЗПР (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования).
Медицинский работник (не является	▫ определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

работником школы)	организация системного разностороннего контроля за уровнем и динамикой развития ребёнка с ЗПР (мониторинг состояния здоровья).

План-график проведения общешкольных диагностических мероприятий

Диагностические мероприятия	**Сроки исполнения**	**Ответственный**
Сбор и составление банка данных на детей с ЗПР	Начало сентября	Классный руководитель, заместитель директора
Сбор сведений о детях с ЗПР у педагогов и медицинских работников	Конец сентября	Педагог-психолог, кл. руководители, мед. работники
Индивидуальные беседы с родителями. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей)	Октябрь	Педагог-психолог, ответственный по работе с детьми с ОВЗ
Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с учащимися и анкетирование педагогов)	Ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, педагоги-предметники
Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Октябрь, ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ЗПР в образовательной среде школы	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Мониторинг взаимной толерантности участников образовательного процесса средней школы к детям с ОВЗ	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов	Май	Педагог-психолог, заместители директора.

сопровождения		

Коррекционно-развивающая работа включает:

Педагог-психолог	реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы; развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Учитель-предметник	выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях
Социальный педагог/классный руководитель	обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с

	ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
Педагог дополнительного образования	выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения
Медицинский работник	реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; медицинское, профилактическое сопровождение обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога

Консультативная работа включает:

Педагог-психолог	выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса; консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
Учитель -предметник	выработку совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса
Социальный педагог/классный руководитель	консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-

	инвалидов
Педагог дополнительного образования	▯ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
Медицинский работник	▯ выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса; ▯ консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; ▯ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Педагог-психолог	▯ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; ▯ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ▯ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
Социальный педагог/классный руководитель	▯ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; ▯ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями

	образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагог дополнительного образования	информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Медицинский работник	информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И УСПЕШНОСТИ В ОСВОЕНИИ АООП ООО. КОРРЕКТИРОВКА КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Школьный психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося с ОВЗ, даёт рекомендации для следующего этапа обучения, осуществляет выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Жигаловской СОШ №1, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия

Особая роль в данном направлении принадлежит психолого-медико-педагогическим комиссиям на уровне муниципалитета (ПМПК). Основные задачи деятельности ПМПК: оценка особенностей и уровня развития ребенка, оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния) ребенка быть включенным в образовательное учреждение, выбор оптимальной формы и уровня инклюзивного образования, определение условий включения ребенка в среду общеобразовательной школы среди сверстников, разработка программ. С учетом поставленных диагнозов ПМПК определяется форма индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. После рекомендуемой программы обучения ПМПК специалистами образовательного учреждения проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа как дополнительная и необходимая составляющая успешного обучения и социализации ребенка с ЗПР. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК) осуществляет работу непосредственно с детьми, родителями (законными представителями), педагогическим персоналом и администрацией Жигаловской СОШ №1. Руководство ППК осуществляет заместитель директора по УВР, курирующий вопросы сопровождения детей с ОВЗ. Целью деятельности ППК является: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе.

Основные задачи:

создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся с ОВЗ;

оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся определённых категорий (в зависимости от специфики диагноза);

повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса; участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы. На основе данных обследования, по результатам динамического наблюдения определяются индивидуальные образовательные маршруты. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает взаимодействие Жигаловской СОШ №1 с другими организациями поселка. Данное направление включает:

- сотрудничество с медицинскими организациями по вопросам сопровождения образовательной деятельности в целом и программы коррекционной работы в частности.

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья

- сбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

По запросу администрации Жигаловской СОШ №1 приглашаются специалисты медицинского спектра (работающие на базе школы) и из правоохранительных органов. Реализуется внешнее сотрудничество с медицинскими организациями.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Специфика организации деятельности по реализации АООП ООО обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Непрерывность профессионального развития работников Жигаловской СОШ №1 обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности и особенностям организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Педагогические работники школы знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), методики и технологии организации образовательного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

ПЕРЕЧЕНЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий приведены в индивидуальных учебных планах и индивидуальных образовательных маршрутах детей с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное

участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: улицы, леса, речки, других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. способность усваивать новый учебный материал, проявляющаяся: в умении адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

в умении использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения;

в умении передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком: в умении задавать вопросы;

в умении быть наблюдательным, замечать новое;

в умении быть активным и самостоятельным в разных видах предметно-практической деятельности;

в умении ставить и удерживать цель деятельности;

в умении планировать действия; в умении определять и сохранять способ действий;

в умении использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

в умении осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

в умении оценивать процесс и результат деятельности.

Сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты.

Сформированные в соответствии с ООП ООО универсальные учебные действия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС ООО и приведены тексте ООП ООО Жигаловской СОШ №1

Учебный план основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в классах в условиях инклюзии состоит из частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Кроме этого обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Сетка часов соответствует примерному недельному учебному плану примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией Жигаловской СОШ №1. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Учебный план
основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего
Обязательная часть					
Русский язык	**5**	6	**4**	3	18
Литература	**3**	3	**2**	2	10
Иностранный язык	**3**	3	**3**	3	12
Математика	**5**	5			10

Алгебра			**3**	3	6
Геометрия			**2**	2	4
Информатика			**1**	1	4
История	**2**	2	**2**	2	8
Обществознание		1	**1**	1	3
География	**1**	1	**2**	2	6
Физика			**2**	2	4
Химия				2	2
Биология	**1**	1	**1**	2	5
Музыка	**1**	1	**1**	1	4
Изобразительное искусство	**1**	1	**1**		3
Технология	**2**	2	**2**	1	7
ОБЖ				1	1
Физическая культура*	**2**	2	**2**	2	8
Итого	**26**	28	**29**	30	113
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**3 Общ ОБЖ инф**	2	**3 Обж Физк биол**	3	11
Максимально допустимая недельная нагрузка	**29**	30	**32**	33	124

«Всеобщая история» и «История России» в учебном плане основного общего образования и соответственно в классном журнале записываются под общим названием учебного предмета – «История».

Индивидуальный учебный план на конкретный учебный год утверждается директором Жигаловской СОШ №1 ежегодно.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП ООО Жигаловской СОШ №1

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Жигаловская СОШ №1 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Жигаловская СОШ №1 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации работников Жигаловской СОШ №1 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников Жигаловской СОШ №1 обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Все специалисты, реализующие АООП ООО прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 9-12 ЛЕТ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ТИП 7.1

(ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

П. Жигалово

2018 год

Коррекционо-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции. Дети с задержкой психофизического развития (ЗПР) являются наиболее сложными в диагностическом отношении.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

В исследованиях дефектологов указывается, что при ЗПР имеет место неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. В результате изучения психических процессов и возможностей в обучении детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении всей личности.

Выявлены следующие черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь у детей с ЗПР внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа основана на иерархическом принципе психологической коррекции «сверху – вниз», заключающимся в создании оптимальных условий развития высших психических функций путем компенсации нарушенного звена. (Кабанова, 1997).

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

• по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;

• на работу с эмоционально мотивационной сферой;

• на развитие свойств внимания;

• на развитие объема механической и смысловой памяти;

• ориентацию в пространстве тела;

• отвлечённую ориентировку в пространстве;

• пространственную ориентировку в плане;

• пространственную ориентировку в листе бумаги;

• на обучение самоконтролю;

• на развитие произвольности;

Принципы:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Схема построения коррекционно-развивающего занятия

1. Введение в занятие

Приветствие + Новости ⟹ Коммуникативная игра или психогимнастика

2. Основное содержание занятия

Развитие произвольности и пространственных представлений	+	**Развитие речи и мышления**	⟹	**Домашнее задание**

3. Заключительный этап занятия

Игра оптимизатор	**или**	**Релаксационное упражнение**	⟹	**Традиционное прощание**

Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия и «Обсуждение проблем насущных», которое настраивает ребёнка на положительное взаимодействие.

Следующее обязательное упражнение – «Новости» - включает в себя ряд очень важных моментов: ребёнок имеют возможность, во-первых, обменяться информацией о событиях, происшедших с ними за последнее время; во-вторых, обсудить результаты домашнего задания и вспомнить содержание прошлого занятия и, в-третьих, оценить в баллах свое настроение.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса ребёнка, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию индивидуальных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к преподавателю, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Коммуникативные игры, используемые в начале и в конце занятия, имеют некоторое специфическое отличие. Условно мы могли бы назвать их «Игра-энергизатор» (на начальном этапе) и «Игра-оптимизатор» (в заключительной части занятия), целью которых является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Ребёнок перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. «Игра-оптимизатор», как правило, малоподвижная.

Основная ее задача - получение ребёнком позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: произвольности, развитии концентрации внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления.

Произвольность в школьном возрасте выражается в умении ребенка принимать цели, поставленные взрослым, и действовать в соответствии с ними, выполнять действия по образцу, организовывать свою деятельность, самостоятельно планируя способы достижения цели.

Упражнения по развитию произвольности и пространственных представлений, как правило, проводятся в письменной форме, поэтому у ребенка обязательно должна быть тетрадь в клетку и простой карандаш. Это самое продолжительное по времени задание, занимающее от 10 до 15 минут.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности я объединила не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи ребёнка, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования. Поэтому в классе обязательно должны быть цветные карандаши, фломастеры и бумага.

Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Например, после занятия, посвященного умению ориентироваться в помещении по плану, ребёнку предлагается нарисовать план своей комнаты, а на следующем занятии дается возможность рассказать о ней. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя проведение коммуникативной «игры-оптимизатора» либо релаксационного упражнения. И та и другая игра способствуют расслаблению ребёнка в конце работы и формируют положительное отношение к занятию в целом.

Каждое занятие традиционно заканчивается процедурой прощания, которую можно придумать вместе с ребёнком. В качестве примера мы предлагаем следующее упражнение. Ребёнок выучивает фразу:

Я на славу сегодня трудился:
Много читал, писал, рисовал.

Интересное занятие получилось.
Я был молодцом и много узнал!

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Блок	Содержание	Цель	Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	Тест Шмишека Тест структуры темперамента А. Томаса – С. Чесс (тест Кери) - Методика диагностики мотивационной сферы; Модифицированный детский личностн ый опросник Р. Кеттелла (12 факторный) в адаптации Э. А. Александровой		1	1
2		Методика М. Куна «Кто Я?» «Семья в виде животных»		1	1
3		- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; - Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера; - Методика самооценки Дембо – Рубинштейна; - Методика «Рисунок Несуществующего животного»; - Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга.		1	1
4		Рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек» – Диагностика уровня тревожности Ч. Д. Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным – Методика диагностики эмоционального отношения к учению – Тест школьной тревожности Филлипса – Анкета выявления признаков психического напряжения и невротических тенденций детей Й. Шванцара		1	1
5		– Восьми цветовой тест М. Люшера – Методика Рене Жиля – Методика диагностики социально-		1	1

		психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда			
6	Социально – эмоциональное развитие	***Введение в занятие*** « Приветствие» «Новости» Упражнение 1. «Собираем головоломки» Упражнение 2.«Игры с чудесным мешочком» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Комплименты». Традиционное прощание.	Развитие коммуникативных склонностей ребёнка Развитие кинестетических ощущении, восприятие цвета, формы, умение сотрудничать со взрослым.	1	1
7		***Введение в занятие*** « Приветствие» «Новости» Упражнение 1. «Говорящие рисунки» Упражнение 2. «Физкультурники» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Комплименты». Традиционное прощание.	1. Развитие наблюдательности, коммуникативных склонностей, умение работать с пооперационными картами и составлять их. 2. Развитие координации движений, обучение ребёнка с пооперационными картами.	1	1
8		***Введение в занятие*** « Приветствие» «Новости» Упражнение 1. «Симметричные рисунки» Упражнение 2 «»Менялки игрушек» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Комплименты». Традиционное прощание.	1.Развитие коммуникативных склонностей, умение работать с партнёром. 2. Взаимодействие с окружающими при помощи не только вербальных, но и невербальных средств.	1	1
9		***Введение в занятие*** « Приветствие»	1.Учить детей восстанавливать последовательность	1	1

		«Новости» Упражнение 1. «Создаём мультфильм Упражнение 2. «Волшебный сундучок» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Комплименты». Традиционное прощание.	событий, развивать коммуникативные склонности. 2. Развитие тактильных ощущений, формирование навыков в связной речи.		
10		***Введение в занятие*** « Приветствие» «Новости» Упражнение 1. «Похвалилки» Упражнение 2. «За что меня любит мама» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Комплименты». Традиционное прощание.	1.Способствует повышению самооценки ребёнка, повышает его значимость в коллективе. 2.Повышение значимости ребёнка в глазах окружающих людей.	1	1
11		***Введение в занятие*** « Приветствие» «Новости» Игра «Недотроги» Игра «Скульптура» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Комплименты». Традиционное прощание.	1.Игра способствует повышению самооценки ребёнка, развитию эмпатии. 2. Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т.д., снижение мышечного напряжения.	1	1
12		***Введение в занятие*** « Приветствие» «Новости» Игра «Ласковый мелок» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Комплименты». Традиционное прощание.	Снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений.	1	1
13		***Введение в занятие*** « Приветствие» «Новости» Упражнение «Ссора»	1.Расслабление мышц нижней части лица и кистей рук. 2.Снятие мышечных		

		Упражнение «Покатай куклу» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Комплименты». Традиционное прощание.	зажимов в области, повышению уверенности ребёнка		
14		***Введение в занятие*** « Приветствие» «Новости» Упражнение «Добрый – злой, весёлый - грустный» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Комплименты». Традиционное прощание.	Расслабление мышц лица		
15	Развитие пространственного восприятия	***Введение в занятие*** « Приветствие» «Новости» Коммуникативная игра «Паровозик» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Физкультминутка» Упражнение 2. «Не оступись» Упражнение 3. «Шаги» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Комплименты». Традиционное прощание.	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1	1
16		***Введение в занятии*** « Приветствие» «Новости» Коммуникативная игра «Узнай по голосу» ***Основное содержание занятия*** 1. Физкультминутка «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе» Упражнение 2. «Волшебные круги» Упражнение 3. «Птица, зверь, рыба…» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Давайте похлопаем». Традиционное прощание.	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1	1

17		***Введение в занятие*** « Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Дружный поезд» ***Основное содержание занятия*** Физкультминутка «Не ошибись» Упражнение 2. «Только веселые слова» Упражнение 3. «Сложи рисунок их фигур» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Мир без тебя». Традиционное прощание.	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1	1
18		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра - энергизатор «Узнай, кто затейник» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. Графический диктант «Волшебный карандаш» Подвижная игра: «Совушка» Упражнение 2. «Придумай предложение» Упражнение 3. «Разложи фигуры» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Горячий стул». Традиционное прощание.	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1	1
19		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра – энергизатор: «Хождение по бумаге» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. Графический диктант «Волшебный карандаш» Подвижная игра: «Действуй по инструкции» Упражнение 2. «Быстро найди» Упражнение 3. « Определи на ощупь» ***Заключительный этап занятия***	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		

		Игра – оптимизатор: «За что мы любим». Традиционное прощание.			
20		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра – энергизатор: «Найди мяч» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. Графический диктант «Волшебный карандаш» Подвижная игра: «Карлики и великаны» Упражнение 2. «Новое применение» Упражнение 3. «Разложи правильно» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Птенцы». Традиционное прощание.	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		
21		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра – энергизатор: «Узнайте друг друга» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Зашифрованное послание или вышивание крестом» Подвижная игра: «Будь внимателен» Упражнение 2. «Хорошо-плохо» Упражнение на восприятие пространства 3. «Путешествие по странице» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Представь». Традиционное прощание.	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		
22		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра – энергизатор: «Коровы, собаки, кошки» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Зашифрованное послание или вышивание крестом»	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых		

		Подвижная игра: «Три движения» Упражнение 2. «Кто больше сочинит» Упражнение 3. «Фотограф» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Ласковое имя». Традиционное прощание.	функций, развитие произвольности психической деятельности		
23		***Введение в занятие»*** «Приветствие» «Новости» Игра – энергизатор: «Передай апельсин» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Зашифрованное послание или вышивание крестом» Подвижная игра: «Запрещенное движение» Упражнение 2. «Предложение-чайнворд» Упражнение 3. «Зачем и почему» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Я люблю себя за то…». Традиционное прощание.	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		
24		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра – энергизатор: «Разведчик» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «16 клеток» Подвижная игра: «Пожалуйста» Упражнение 2. «Определи направление стрелок» Упражнение 3. «Веселая история» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Хочу быть…». Традиционное прощание.	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		
25		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Передай по кругу»	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных		

		Основное содержание занятия Упражнение 1. «16 клеток» Подвижная игра: «Кто летит» Упражнение 2. «Пишущая машинка» Упражнение 3. «Опорные сигналы» ***Заключительный этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Цветик-семицветик» Традиционное прощание.	представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		
26		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Холодное-горячее» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Зрительный диктант» Упражнение 2. «Смотри - читай - запомни - пиши - проверь». Подвижная игра: «Светофор» Упражнение 3. «Подбери предмет, подходящий по форме» ***Завершающий этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Цветик-семицветик» Традиционное прощание	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		
27		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Разные походки» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Закодированное слово» Подвижная игра: «Машинка» Упражнение 2. «Дотронься до…» ***Завершающий этап занятия*** Дыхательное упражнение: «Растопить узоры на стекле» Традиционное прощание	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1	1
28		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости»	Развитие познавательных процессов	1	1

		Психогимнастика: «Эмоции» ***Основное содержание занятия*** Подвижная игра «Зеваки» Упражнение 1. «Зеленый, красный, синий…» Упражнение 2. «Узнай фигуру на ощупь» Игра – оптимизатор: «Цветик-семицветик» Традиционное прощание.	зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		
29		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Упражнение «Пойми рисунок» ***Основное содержание занятия*** Подвижная игра «Стоп» Упражнение 1:. «Общее предложение» Упражнение 2. «Сложи рисунок из фигур» Упражнение 3: «Где что стоит» ***Завершающий этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Изобрази в цвете свое настроение» Традиционное прощание.	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1	1
30		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Приглашение» ***Основное содержание занятия*** Подвижная игра «Где нос, где ухо» Упражнение 1. «Любопытный» Упражнение 2: «Найди нужный узор» ***Завершающий этап занятия*** Дыхательное упражнение: «На пляже» Традиционное прощание.	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1	1
31		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Ворота для глаз» ***Основное содержание занятия***	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование	1	1

		Упражнение 1. «Воспроизведение…» Подвижная игра «Птичка» Упражнение 2: «Предлоги» ***Завершающий этап занятия*** Дыхательное упражнение: «Свеча» Традиционное прощание.	умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		
32		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Психогимнастика: «Импровизация в парах» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Воспроизведение…» Подвижная игра «Воздух, вода, земля, ветер» Упражнение 2: «Алфавит» ***Завершающий этап занятия*** Релаксационное упражнение: «Огонь - лед» Традиционное прощание.	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1	1
33		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Равновесие» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Огородные сказки» Подвижная игра «Успей подхватить» Упражнение 2: «Как расположены кружки» Упражнение 3: «Вслепую между линиями» ***Завершающий этап занятия*** Релаксационное упражнение: «Цепочка смеха» Традиционное прощание.	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1	1
34		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Бывает не бывает» ***Основное содержание занятия***	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование	1	1

		Упражнение 1. «Кто больше…» Подвижная игра «Встаньте вместе» Упражнение 2. «Определи на ощупь…» Упражнение 3. «Сравни предметы» ***Завершающий этап занятия*** Релаксационное упражнение: «Улыбка» Традиционное прощание.	умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		
35		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Поезд» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Говори наоборот» Упражнение 2. «Корректурная проба» Упражнение 2: «Где Я?» Упражнение 3: «Пропавший стул» Упражнение 4 «Кубики по местам» ***Завершающий этап занятия*** Релаксационное упражнение: «Спящий котенок» Традиционное прощание.	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1	1
36		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Да» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Угадай» Упражнение 2: «Запомни» Упражнение 3 « Зоркий глаз» Игра – оптимизатор: «Сиамские близнецы» ***Завершающий этап занятия*** Релаксационное упражнение: «Облака» Традиционное прощание.	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1	1
37		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости»	Развитие познавательных процессов зрительного	1	1

		Игра-энергизатор: «Настроение» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Найди лишнюю картинку» Подвижная игра: «Машинки» Упражнение 2. «Нарисуй» Упражнение3: «Что, где?» ***Завершающий этап занятия*** Релаксационное упражнение: «Лентяи» Традиционное прощание	восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		
38		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Предстоящий день» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Задачи с геометрическими фигурами» Подвижная игра: «Да или нет» Упражнение 2. «Нарисуй» Упражнение 3: «Что, где?» ***Завершающий этап занятия*** Игра - оптимизатор: «Костер дружбы» Традиционное прощание	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1	1
39		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Утреннее приветствие» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Определи фигуры» Подвижная игра: «Все наоборот» Упражнение 2. «Нарисуй» ***Завершающий этап занятия*** Игра - оптимизатор: «Корзина чувств» Традиционное прощание	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности	1	1

40		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Язык цветов» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Определи фигуры» Подвижная игра: «Стоп, хлоп, раз» Упражнение 2. «Продолжи слог» ***Завершающий этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Доброе животное» Традиционное прощание.	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		
41		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Хрустальный шар» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Вырази мысли другими словами» Упражнение 2. «Составь предложение» Подвижная игра: «Давай попрыгаем» Упражнение 3. «Добавь слово» ***Завершающий этап занятия*** Игра – оптимизатор: «Фотография на память»	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		
42		***Введение в занятие*** «Приветствие» Новости» Игра-энергизатор: «Общий круг» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Упражнение на внимательность» Подвижная игра «Разминка» Упражнение 2: «Опиши предмет» ***Завершающий этап занятия*** Релаксационное упражнение: «Волшебный сон» Традиционное прощание.	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		

43		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Зоопарк» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Найди 10 отличий» Упражнение 2. «Дорисуй». Упражнение 3: «Опорные сигналы» ***Завершающий этап занятия*** Игра – оптимизатор: «До скорой встречи, друг» Традиционное прощание.	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		
44		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Слушай хлопки» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Закодируй таблицу» Упражнение 2. «Выполни по образцу. Подвижная игра: «Действуй по инструкции» ***Завершающий этап занятия*** Релаксационное упражнение: «Холодно - жарко» Традиционное прощание.	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		
45		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Встаньте вместе» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Сделай, как у меня» Подвижная игра: «Человек - дерево» Упражнение 2. «Выполни по образцу. ***Завершающий этап занятия*** Упражнение – оптимизатор: «Импульс». Традиционное прощание.	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		

46		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Игра-энергизатор: «Настроение ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Пары слов» Подвижная игра: «Машинки» Упражнение 2. «Что делал Сережа?» Упражнение3: «Узнай фигуру на ощупь» ***Завершающий этап занятия*** Релаксационное упражнение: «Лентяи» Традиционное прощание.	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		
47		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Упражнение «Пойми рисунок» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Запомни» Упражнение 2. «Подбери слова» Упражнение 3. «Представь, будто…» Упражнение 4. « Тест на оценку умения действовать по правилу» ***Завершающий этап занятия*** Релаксационное упражнение: «Воздушные шарики» Традиционное прощание.	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		

48		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» Упражнение «Пойми рисунок» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Запомни» Упражнение 2. «Наборщик» Упражнение 3. «Продолжи слово…» Упражнение 4. « Метаграммы» ***Завершающий этап занятия*** Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание.	Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности		
49	Развитие зрительно – моторной координации	***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Дорисуй по точкам». Упражнение 2. «Заштрихуй фигуру». Упражнение 3. «Узнай, что нарисовано». ***Завершающий этап занятия*** Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание.	Развитие зрительно – моторной координации, Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.		

50		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Узнай, что нарисовано». Упражнение **2.**«Составь из частей целый предмет». Упражнение 3. «Кубики Кооса». ***Завершающий этап занятия*** Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание.	Развитие зрительно – моторной координации, Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.		
51		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Что ближе, что дальше?» Упражнение 2. «Что длиннее, что короче?» Упражнение 3. «Чего в предмете недостает?» ***Завершающий этап занятия*** Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание	Развитие зрительно – моторной координации, Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.		

52		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. **«**Обведи такую же фигурку синим». Игра «Черное на белом, белое на черном» Упражнение 3. «Обведи две одинаковые фигурки красным цветом» ***Завершающий этап занятия*** Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание	Развитие зрительно – моторной координации, Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.		
53		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. **«**Эмоциональное восприятие предмета». Упражнение 2 «Анализ вызванных эмоций» Упражнение 3. «Установление общего смысла» ***Завершающий этап занятия*** Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание	Развитие операций установления сходства и различий, анализа деталей и их синтеза.		
54		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. **«**Рассматривание с точки зрения композиций». Упражнение 2 «Анализ деталей» Упражнение 3. «Синтез» ***Завершающий этап занятия*** Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание	Развитие операций установления сходства и различий, анализа деталей и их синтеза.		

55		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Запоминаем картинки». Упражнение 2 «Ищем сходства и различия» Упражнение 3. «Попробуй отгадай, где спряталось слово» ***Завершающий этап занятия*** Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание	Развитие операций установления сходства и различий, анализа деталей и их синтеза.		
56		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Двойная стимуляция памяти». Упражнение 2 «Объедении по признаку» Упражнение 3. «На развитие ассоциативного мышления» ***Завершающий этап занятия*** Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание	Развитие устанавливать связи (ассоциации) между элементами материала. Побудить ребёнка к ассоциативному мышлению.		
57		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Конкретизация абстрактного». Упражнение 2 «Нелогичные ассоциации» Упражнение 3. «Нелогичные парные ассоциации слов» ***Завершающий этап занятия*** Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание	Развитие устанавливать связи (ассоциации) между элементами материала. Побудить ребёнка к ассоциативному мышлению.		

58		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Запоминание стихов». Упражнение 2 «Запоминание текста» ***Завершающий этап занятия*** Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание	Развитие памяти и внимания		
59		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Фотоаппараты». Упражнение 2 «Кукловод» Упражнение 3. «Сделай как я » ***Завершающий этап занятия*** Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание	Развитие двигательной памяти		
60		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Подарки». Упражнение 2 «Занимательное путешествие» Упражнение 3. «Пуговица » ***Завершающий этап занятия*** Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание	Развитие зрительно – моторной координации, Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.		

61		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Кто внимательный». Упражнение 2 «Игра- сколько чего?» Упражнение 3. «Повтори быстро» ***Завершающий этап занятия*** Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание	Развитие зрительно – моторной координации, Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.		
62		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. «Построй в темноте». Упражнение 2 «Кто быстрее соберёт?» Упражнение 3. «Повтори быстро» ***Завершающий этап занятия*** Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание	Развитие зрительно – моторной координации, Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.		

63		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. **«**Найди на картинке предметы , изображённые внизу (карт.39)». Упражнение 2 «Найди на картинке фрагменты, изображённые внизу (карт.55)» Упражнение 3. «Помоги гусенице превратиться в бабочку (карт.37)» ***Завершающий этап занятия*** Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание	Развитие зрительно – моторной координации, Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.		
64		***Введение в занятие*** «Приветствие» «Новости» ***Основное содержание занятия*** Упражнение 1. **«**Найди на картинке сокровища пиратов, изображённые внизу (карт.1)». Упражнение 2 «Скороговорки про черепашек (карт.3)» Упражнение 3. «Отгадай как зовут девочку (карт.5)» ***Завершающий этап занятия*** Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание	Развитие зрительно – моторной координации, Развитие познавательных процессов зрительного восприятия, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.		
65	Вторичная диагностика	Итоговая диагностика- Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;			
66		- Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга.			
67		- Методика «Рисунок Несуществующего животного»;			

68		- Методика самооценки Дембо – Рубинштейна;			

Литература:

1. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Винокурова Н.: «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» -Москва, «АСТ- Пресс» 1999 г.
3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М., 2004.
4. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.
5. Гин С «Мир фантазии», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
6. Гин С. : «Мир логики», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
7. Дубровина И. В «Практическая психология образования», Москва, ТЦ «Сфера» 1998 г.
8. Истратова О.Н,. Экзакусто Т.В: «Справочник психолога начальной школы» Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003 г.
9. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
10. Краткий психологический словарь. /Под общ. Ред. А.В Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1985.
11. Лазарев М.Л. Программа “Познай себя”. - М., 1993.
12. Линго Т.И.:«Игры, ребусы, загадки для дошкольников» пособие для родителей.- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г.
13. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М., 1995.
14. Лопухина К.С Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 1997.
15. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
17. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
18. СполдингДж. Обучение через движение. - М., 1992.
19. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
20. Тихомирова Л. Ф.:.«Упражнения на каждый день: логика для младших школьников».- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г. Истратова
21. Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005
22. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.
23. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2003.