Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Жигаловская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.Г. Малкова

 Утверждена

приказом директора

 Жигаловской СОШ № 1

 от 05.09.2018 г. №108/1-од

**Рабочая программа**

**для обучающихся с ТНР**

**для 1– 4 классов**

**срок реализации программы: 4 года**

Составила:

Трофимчук Елена Николаевна,

 учитель-логопед,

первой квалификационной категории,

Жигаловской СОШ № 1

п. Жигалово

2018 г.

**Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Предметная область: коррекционно-развивающая область.

Адаптация АООП НОО предполагает введение коррекционных мероприятий ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и четких требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Количествоучебныхнедель | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов в неделю, ч/нед | 2 5555555555555,55, | 2 | 2 | 2 |
| Количество часов в год,ч | 66 | 68 | 68 | 68 |

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Цель курса «Логопедические занятия» — развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Задачи курса:

формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);

развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);

способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;

сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;

способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

**Значение курса для решения целей и задач образования**

Логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Коррекция нарушений звукопроизношения** | **Звуки-буквы** | **Лексические темы** | **Связная речь** | **Кол-во часов** |
|   | Диагностический этап |   |   |   |  |
| 1 | Обследование ручной моторики, зрительно-пространственных ориентировок |   |   |   | 1 |
| 2 | Обследование зрительного и слухоречевого внимания, памяти |   |   |  | 1 |
| 3 | Обследование строения, подвижности артикуляционного аппарата, состояния звукопроизношения |   |   |   | 1 |
| 4 | Обследование состояния слухового восприятия и дифференциации фонем, слогоритмической структуры слов |   |   |   | 1 |
| 5 | Обследование лексического запаса, грамматического строя речи. |   |   |   | 1 |
| 6 | Обследование связной речи. |   |   |   | - |
|   | Подготовительный этап |   |   |   |  |
| 1 | Работа над развитием пространственных представлений. Уточнение представлений о форме, величине. | Звук [а] и буква а | Овощи | Составление простых распространенных предложений по картинкам. | 2 |
| 2 | Работа над развитием пространственных представлений. Уточнение и определение направлений в пространстве. | Звук [о] и буква о. | Фрукты | Обучение умению задавать вопросы и давать полные ответы. | 2 |
|  |
| 3 | Работа над развитием зрительного восприятия. Узнавание изображенных предметов. | Звук [и] и буква и. | Ягоды | Обучение умению пересказывать народные сказки (Колобок). | 2 |
| 4 | Работа над развитием зрительного восприятия. Зрительный анализ и синтез изображений. | Звук [у] и буква у. | Грибы | Обучение умению пересказывать народные сказки («Репка») | 2 |
| 5 | Работа над развитием зрительного внимания. Дорисовывание, штриховка, закрашивание. |   | Сбор урожая. | Обучение умению пересказывать народные сказки («Теремок») | 2 |
| 6 | Работа над развитием зрительной памяти. |   | Золотая осень. | Обучение умению пересказывать народные сказки («Гуси-лебеди».) | 2 |
| 7 | Работа над развитием слухового внимания. | Звуки [н], [н’] и буква н. | Домашние животные. | Заучивание коротких стихов, потешек. Скороговорок. | 2 |
| 8 | Работа над развитием слуховой памяти. |   | Деревенский двор. | Обучение умению пересказывать короткие рассказы (3-4 предложения). | 2 |
| 9 | Тренировка речеслуховой памяти. Повторение коротких стишков, потешек. |   | Дикие животные. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 2 |
| 10 | Работа над развитием слухового восприятия. Восприятие неречевых звуков. | Звуки [с], [с’] и буква с. | Птицы. | Составление предложений. Используя предметные картинки. | 2 |
| 11 | Работа над развитием слухового восприятия. Восприятие речевых звуков. |   | Насекомые. | Распространение предложений с помощью прилагательных. | 1 |
| 12 | Развитие чувства ритма. Различение и воспроизведение заданных ритмов.  | Звуки [к], [к’] и буква к. | Рыбы. | Придумывание предложений с определенным количеством слов. | 1 |
| 13 | Работа над развитием мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика. | Звуки [т], [т’] и буква т. | Одежда и обувь. | Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. | 2 |
| 14 | Работа над развитием мелкой моторики рук. Упражнения на переключение движений. | Звуки [л], [л’] и буква л. | Зима. | Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. | 2 |
| 15 | Работа над развитием мелкой моторики рук. Конструирование. | Звуки [р], [р’] и буква р. | Подготовка животных к зиме. | Пересказ коротких текстов, прочитанных учителем. | 2 |
| 16 | Работа над развитием мелкой моторики рук. Обводка по шаблону-контуру. | Звуки [в], [в’] и буква в. | Игрушки. | Чтение слов, предложений и соотнесение их с соответствующими картинками. | 2 |
| 17 | Работа над подвижностью артикуляционного аппарата. Комплекс артикуляционной гимнастики. | Буква е. | Инструменты. | Договаривание предложений по предметным, сюжетным картинкам. | 2 |
| 18 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения для губ, щек. | Звуки [п],[п’] и буква п. | Посуда. | Совершенствование навыка пересказа по серии сюжетных картинок. | 2 |
| 19 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на определение положения губ. |   | Мебель. | Обучение составлению рассказа описательного характера по наводящим вопросам. | 2 |
| 20 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на определение положения кончика языка. | Звуки [м], [м’] и буква м. | Транспорт | Составление предложений по опорным словам. | 2 |
| 22 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на формирование кинетической основы движений. | Звуки [з], [з’] и буква з. | Электрические приборы. | Придумывание конца рассказа. | 2 |
| 23 | Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения по развитию динамической координации артикуляторных движений. |   | Весна. Прилет птиц. | Работа над выразительностью пересказа, рассказа. | 2 |
|   | Основной этап |   |   |   |  |
| 1 | Специальная артикуляционная гимнастика для постановки звуков. | Звуки [б], [б’] и буква б. | Цветы. |   | 1 |
| 2 | Постановка звуков. | Звуки [д], [д’] и буква д. | Деревья. |   | 1 |
| 3 | Автоматизация поставленных звуков. Изолированно. | Буква я. | Временные понятия. |   | 1 |
| 4 | Автоматизация поставленных звуков в прямых слогах. | Звуки [г], [г’] и буква г. | Лес. |   | 1 |
| 5 | Автоматизация поставленных звуков в обратных слогах. | Звук [ч]и буква ч. | Сад и огород. |   | 1 |
| 6 | Автоматизация поставленных звуков в слогах со стечением. | Буква ь. | Школа. |   | 1 |
| 7 | Автоматизация поставленных звуков в словах (произнесение слов с ударение на слоге). | Звук [ш] и буква ш. | Школьные принадлежности. |   | 1 |
| 8 | Автоматизация поставленных звуков в словах (произнесение слов без ударения на слоге). | Звук [ж] и буква ж. | Профессии. |   | 1 |
| 9 | Автоматизация поставленных звуков в словах со стечением согласных. | Буква ё. | Человек и семья. |   | 1 |
| 10 | Автоматизация поставленных звуков в предложениях. | Звук [й] и буква й. | Цвет, форма, величина. |   | 1 |
| 11 | Автоматизация поставленных звуков в тексте. | Звуки [х], [х’] и буква х. | Погодные явления. |   | 1 |
| 12 | Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи. | Буква ю. | Наш город. |   | 1 |
| 13 | Дифференциация смешиваемых звуков в слогах. | Звук [ц] и буква ц. | Лето. |   | 1 |
| 14 | Дифференциация смешиваемых звуков в словах. | Звук [э] и буква э. | Морские обитатели. |   | 1 |
| 15 | Дифференциация смешиваемых звуков в предложении. | Звук [щ] и буква щ. |   |   | 1 |
| 16 | Дифференциация смешиваемых в произношении звуков в тексте. | Звуки [ф], [ф’] и буква .ф |   |   | 1 |
| 17 | Диагностика |  |   |   | 5 |

 Итого:66 часов.

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы занятий** | **Количество****часов** |
|  | Диагностический этап |  |
| 1 | Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт. | 4 |
|  | Подготовительный этап |  |
| 2 | Уточнение и развитие пространственно – временныхпредставлений. Определение правого и левого направлений в пространстве | 1 |
| 3 | Уточнение временных представлений. Времена года | 1 |
| 4 | Дни недели. Последовательность дней недели | 1 |
| 5 | Сутки (утро, день, вечер, ночь). Сегодня, вчера, завтра | 1 |
|  | Коррекционная работа на фонетическом уровне |  |
| 6 | Автоматизация гласного звука и буквы А | 1 |
| 7 | Автоматизация гласного звука и буквы О | 1 |
| 8 | Автоматизация гласного звука и буквы И | 1 |
| 9 | Автоматизация гласного звука и буквы У | 1 |
| 10 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Н | 1 |
| 11 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы С | 1 |
| 12 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы К | 1 |
| 13 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Т | 1 |
| 14 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Л | 1 |
| 15 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Р | 1 |
| 16 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы В | 1 |
| 17 | Буква Е | 1 |
| 18 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы П | 1 |
| 19 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы М | 1 |
| 20 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы З | 1 |
| 21 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Б | 1 |
| 22 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Д | 1 |
| 23 | Буква Я | 1 |
| 24 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Г | 1 |
| 25 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ч | 1 |
| 26 | Буквы Ь и Ъ  | 1 |
| 27 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ш | 1 |
| 28 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Ж | 1 |
| 29 | Буква Ё | 1 |
| 30 | Уточнение артикуляции звука и буквы Й | 1 |
| 31 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация согласного звука и буквы Х | 1 |
| 32 | Буква Ю | 1 |
| 33 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Ц | 1 |
| 34 | Автоматизация гласного звука и буквы Э | 1 |
| 35 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Щ | 1 |
| 36 | Уточнение артикуляции, постановка и автоматизация гласного звука и буквы Ф | 1 |
| 37 | Дифференциация гласных и согласных звуков | 2 |
| 38 | Звуковой анализ слогов | 2 |
|  | Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне |  |
| 39 | Слово-предмет | 2 |
| 40 | Слова длинные и короткие | 2 |
| 41 | Слова-действия | 2 |
| 42 | Простые двусоставные предложения | 2 |
| 43 | Слова-признаки | 1 |
| 44 | Распространение простого двусоставного предложения определением | 2 |
| 45 | Дифференциация понятий предложение – слово | 1 |
| 46 | Единственное и множественное число предметов. Один – много | 1 |
| 47 | Дифференциация имён существительных мужского и женского рода  | 1 |
| 48 | Работа с предлогами в, на | 1 |
| 49 | Работа с предлогами к, от | 1 |
| 50 | Работа с предлогами в – из, на – с (со) | 1 |
| 51 | Работа с предлогами около (у), из-за | 1 |
| 52 | Работа с предлогами над, под, по | 1 |
|  | Коррекционная работа на лексическом уровне |  |
| 53 | Составление предложений | 4 |
| 54 | Повторение изученного по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» | 2 |
| 55 | Повторение изученного по теме «Предложение – слово»  | 2 |
| 56 | Диктант  | 1 |

 Всего: 68 часов

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия.** | **Содержание занятия.** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Логопедическое обследование |  | 4 |
| 2 | Речь. Предложение. Слово. | Речь устная и письменная. Грамматическое оформление предложения. Составление по опорным словам и схемам. Дид. Материал «Развитие мышления и речи» (прочитать зашифрованную пословицу). | 1 |
| 3 | Звуки и буквы. | Различие звука и буквы. Гласные и согласные.. Образование звонких-глухих согласных. Характеристика звука. Звуковая схема. | 1 |
| 4 | Слогообразующая роль гласной. | Понятие «слог». Слоговая схема. Слоговой анализ и синтез. Д/И «Слоговое домино», «Играем и читаем», «Путаница» (составление слов из слогов, последних в стихотворных строчках). Получение слов перестановкой слогов. | 1 |
| 5 | Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных |  Поиск ошибок. Составление слов из букв. Д/И «Подпиши картинку», «Играем и читаем», «Созвездие слов». Дид. Материал «Развитие мышления и речи» (соединить стрелками буквы, чтобы получилось слово, соответствующее названию картинки; вставить буквы в слова – лексические темы «Овощи. Фрукты. Ягоды. Птицы. Рыбы. Животные. Мебель. Посуда»; составить слова из букв – «Помоги Барабашке»). Изографы. Работа с текстом (чтение, вставка слов по звуковым схемам и др.)  | 2 |
| 6 | Получение слов убавлением (добавлением) буквы. | Ребусы. Вставка букв в слова (река-репка). Изографы. Шарады. Д/И «Флот помог», «Колодец». Поиск в предложениях слов, различающихся одной буквой.  | 1 |
| 7 | Получение слов заменой буквы. | Работа со стихотворением А.Шибаева «Буква потерялась». Нелепицы (дид. Материал). Нахождение смысловых ошибок, связанных с заменой буквы, в предложениях. Шарады. Составление цепочек слов (раздаточный материал). Дид. Материал «Развитие мышления и речи» (составить из кубиков слова, заменяя букву: *…очка*). | 1 |
| 8 | Звукобуквенный и слоговой анализ слов сложной слоговой структуры. | Цифровой ряд. Слоговая и звуковая схема. Работа с деформированными словами (пропуск, перестановка букв и слогов). Д/И «Поле чудес», «Печатная машинка». Отгадывание загадок с последующим составлением слов-отгадок из букв. Работа с тематическим лото (подбор картинок к звуковым и слоговым схемам).  | 2 |
| 9 | Твёрдые-мягкие согласные. | Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Условное обозначение (цвет). Характеристика звука с использованием сигналов. Подбор слов на твёрдые-мягкие звуки. Электронная игра. Развитие зрительного восприятия (4-й лишний – силуэт, тема «Ягоды» и др.). Д/И «Играем и читаем». II способа обозначения мягкости согласных.  | 2 |
| 10 | Обозначение мягкости согласного с помощью ь в конце слова. | Дидактический материал. Дописывание Ь в нужных случаях. Поиск ошибок. Сравнение пар слов: МЕЛ-МЕЛЬ, ГОВОРИТ-ГОВОРИТЬ. Составление предложений. Темы «Дни недели. Месяцы. Времена года». Лото.  | 1 |
| 11 | Обозначение мягкости согласного с помощью ь в середине слова. | Дидактический материал. Вставка Ь в нужных случаях. Поиск ошибок. Сравнение пар слов: ПОЛКА-ПОЛЬКА. Составление слов из слогов. Составление предложений. Отбор картинок с Ь в названиях. Работа с текстом. | 1 |
| 12 | Разделительный Ь. | Чтение и сравнение слогов: ТЯ-ТЬЯ. Подбор слов с заданным слогом. Сравнение пар слов: КОЛЯ-КОЛЬЯ. Включение в предложения. Поиск ошибок, в том числе смысловых, обусловленных пропуском или необоснованной вставкой Ь. Притяжательные прилагательные. Д/И «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Кроссворды. Диктант. | 1 |
| 13 | Дифференциация А-Я в слогах, словах, предложениях, тексте. | Дидактический материал. Работа со слоговыми таблицами. Подбор слов по начальному слогу. Поиск ошибок. Простые аналогии. Правописание ЧА, ЩА. Сравнение пар слов: ФЛАГИ-ФЛЯГИ с включением в предложения Изложение по опорным схемам «Митина шляпа». | 2 |
| 14 | Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях, тексте. | Дидактический материал. Работа со слоговыми таблицами. Изменение существительных по числам (село-сёла). Сравнение пар слов: ПОТОМКИ-ПОТЁМКИ с включением в предложения. Изложение по опорным схемам «Три котёнка». | 2 |
| 15 | Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях, тексте. | Дидактический материал. Работа со слоговыми таблицами. Сравнение пар слов: КАТУШКА-КАТЮШКА с включением в предложения. Правописание ЧУ-ЩУ. Кроссворд.  | 2 |
| 16 | Дифференциация Ы-И в слогах, словах, предложениях, тексте. | Сравнение артикуляции и написания. Дидактический материал. Работа со слоговыми таблицами. Сравнение пар слов: МЫШКА-МИШКА. Включение в предложения. Правописание ЖИ-ШИ. Работа с текстами Изложение по опорным схемам «Чижик». | 2 |
| 17 | Звонкие-глухие согласные. Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях, тексте | Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал (вставка букв и слогов в слова; сравнение пар ТРЕЛЬ-ДРЕЛЬ, ПЛОТ-ПЛОД и включение в предложения; простые аналогии; 4-й лишний; составление словосочетаний и предложений). Графический диктант. Правописание в конце слова и в середине перед глухим согласным. Кроссворды.. | 2 |
| 18 | Дифференциация Б-П в слогах, словах, предложениях, тексте | Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал. Сравнение пар БОЧКА-ПОЧКА с включением в предложения. Кроссворд.. | 2 |
| 19 | Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях, тексте | Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал. Сравнение пар ДРОВА-ДРОФА с включением в предложения. Кроссворды. Лексические темы «Птицы», «Животные».  | 2 |
| 20 | Дифференциация С-З в слогах, словах, предложениях, тексте | Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал. Работа с таблицами контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Лексическая тема «Зима». Сравнение пар САЙКА-ЗАЙКА с включением в предложения. Кроссворд.. | 2 |
| 21 | Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложениях, тексте | Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал. Работа с таблицами контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Сравнение пар ГОРКА-КОРКА, ЛУК-ЛУГ с включением в предложения. Тематический кроссворд (птицы, животные).  | 2 |
| 22 | Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложениях, тексте. | Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал. Сравнение пар: ЖИЛ-ШИЛ с включением в предложения. Отработка способа проверки сомнительного согласного. Кроссворд. Д/И «В гости к сказочным героям».  | 2 |
| 23 | Парные звонкие-глухие согласные. |  Лото. Поиск ошибок.  | 1 |
| 24 | Дифференциация С-Ш в слогах, словах, предложениях, тексте. | Сравнение звучания и артикуляции. Графическое обозначение. Рядоговорение. Слоговая схема. Распределение слов в три столбика. Дидактический материал. Чистоговорки (письмо по памяти). Пословицы.  | 2 |
| 25 | Дифференциация З-Ж в слогах, словах, предложениях, тексте | Сравнение звучания и артикуляции. Графическое обозначение. Рядоговорение. Слоговая схема. Дидактический материал Кроссворд. Д/И «Шифровальщики».  | 1 |
| 26 | Дифференциация Ч-Т’ в слогах, словах, предложениях, тексте | Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Вставка букв и слогов в слова. Простые аналогии. Урок-путешествие.  | 2 |
| 27 | Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях, тексте | Сравнение звучания и артикуляции. Соотнесение звуков с буквами с опорой на зрительные образы (чайка, щётка). Словообразование (рука-ручка-ручища). Чистоговорки. Работа с таблицей контурных изображений предметов. Чтение цепочек слов с установкой на запоминание.Изложение по опорным схемам «Щука и кот». | 2 |
| 28 | Дифференциация Ч-Ц в слогах, словах, предложениях, тексте | Сравнение звучания и артикуляции. Соотнесение звуков с буквами с опорой на зрительные образы (чайка, цепь). Работа с таблицей контурных изображений предметов. Чтение цепочек слов с установкой на запоминание.  | 2 |
| 29 | Дифференциация С-Ц в слогах, словах, предложениях, тексте | Артикуляция звуков. Рядоговорение. Слоговая схема. Логопедическое лото. Дидактический материал Кроссворд.  | 2 |
| 30 | Дифференциация С’-Щ в слогах, словах, предложениях, тексте. | Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Слоговые таблицы. Чтение цепочек слов с установкой на запоминание  | 3 |
| 31 | Дифференциация Ч-С в слогах, словах, предложениях, тексте. | Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Вставка букв и слогов в слова. Составление словосочетаний (Д/И «Лётчики») и предложений. Поиск ошибок. Родственные слова (час, часовой, часовщик и др.). Поиск в стихотворениях. | 3 |
| 32 | Дифференциация свистящих-шипящих звуков. Закрепление. | Артикуляция. Чистоговорки. Определение частотного звука. Вставка букв и слогов в слова. Поиск ошибок. Составление предложений.  | 3 |
| 33 | Дифференциация Р-Л в слогах, словах, предложениях, тексте. | Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Чистоговорки (письмо по памяти). Поиск ошибок. Слоговая схема). Кроссворд.  | 2 |
| 34 | Итоговый диктант |  | 1 |
| 35 | Диагностика |  | 5 |

 Итого: 68 часов.

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Кол-во часов**  |
| 1 | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления. | 1  |
| 2 | Звуки и буквы. Алфавит. | Различие звука и буквы. Характеристика звуков (с использованием перфокарт). Звукобуквенный анализ слова (случаи, когда количество букв не совпадает с количеством звуков). Дид. Материал «Развитие мышления и речи» (Д/И «Созвездие слов»). | 1 |
| 3 | Дифференциация гласных букв А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е | Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. | 2  |
| 4 | Мягкий знак | Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.  | 1  |
| 5 | Разделительный мягкий знак | Мягкий знак как разделительный. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой. | 1 |
| 6 | Звонкие и глухие согласные  | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов ссо звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 1  |
| 7 | Звуки Г – Г’, К – К’ | Звуки Г – Г’, К – К’. Дифференциация звуков изолированно, на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 1 |
| 8 | Звуки Д – Д’, Т – Т’ | Звуки Д – Д’, Т – Т'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 2 |
| 9 | Звуки З – З’, С – С’ | Звуки З – З’, С – С’. Дифференциация звуков изолированно, на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 2 |
| 10 | Звуки Ж – Ш | Звуки Ж – Ш. Звуки Д – Д’, Т – Т’ . Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 2 |
| 11 | Звуки С – С’, Ш | Звуки С – С’, Ш. Дифференциация звуков С – С’, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Выделение данных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 2 |
| 12 | Звуки З – З’, Ж | Звуки З – З’, Ж. Дифференциация звуков З – З’, Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 2 |
| 13 | Звуки С – С’, Ц | Звуки С – С’, Ц. Дифференциация звуков С – С’, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 2 |
| 14 | Звуки ТС – Ц | Знакомство со звуками занятия. Дифференциация звуков ТС – Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 2 |
| 15 | Звуки Ч –Щ | Звуки Ч – Щ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза. | 2 |
| 16 | Звуки Ч –ТЬ | Звуки Ч – ТЬ. Дифференциация звуков Ч – ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 2 |
| 17 | Звуки Ч – Ш | Звуки Ч – Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок. | 2 |
| 18 | Звуки Ч – Ц | Звуки Ч – Ц. Дифференциация звуков Ч – Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 2 |
| 19 | Родственные слова | Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. | 1  |
| 20 | Корень слова | Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. | 2  |
| 21 | Приставка | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.  | 2 |
| 22 | Суффикс | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детёныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением). Выбор суффикса. | 2 |
| 23 | Морфологический состав слов | Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. | 2  |
| 24 | Предлоги | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временных и пространственных отношений. Выбор того или иного предлога. | 2 |
| 25 | Слова-предметы | Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. | 1 |
| 26 | Практическое употребление слов в форме единственного и множественного числа | Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного). | 2  |
| 27 | Практическое употребление существительных разного рода | Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления. | 2  |
| 28 | Употребление существительных в косвенных падежах | Знакомство с падежными формами имён существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной речи.  | 2  |
| 29 | Слова-признаки | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словообразованию и словоизменению. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. | 1 |
| 30 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами и синонимами.  | 2  |
| 31 | Согласование прилагательных с существительными в падеже | Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Преодоление аграмматизмов в устной речи. | 2  |
| 32 | Слова-действия | Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, со схемой. | 1 |
| 33 | Согласование глагола с существительным в числе | Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия. | 1 |
| 34 | Согласование глагола с существительным в роде | Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами и синонимами. | 2  |
| 35 | Согласование глагола с существительным во времени | Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений. | 2  |
| 36 | Имя числительное | Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизмов в устной речи. | 2  |
| 37 | Предложение | Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст. | 2  |
| 38 | Состав предложения | Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Работа с деформированными предложениями. | 2  |
| 39 | Работа над текстом | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста. | 2 |

 Итого: 68 часов