МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЖИГАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
Г.Г.Малкова (Жигаловская СОШ №1)
ул. Советская 48, р.п. Жигалово, Жигаловский район, Иркутская область, 666402,
тел.(839551) 3-17-36 , e-mail: jigschool1@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»
На заседании педагогического совета
Протокол № 3 от12.03.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Жигаловской СОШ №1
Кузнецова Кузнецова Э.Р.
Приказ № 55 от 25.03.2022г.

Концепция развития Жигаловской СОШ №1

Составитель:
директор школы Кузнецова Э.Р.

2022 год

Содержание

1. Введение ……..3
2. Общее описание и анализ текущего состояния Жигаловской СОШ № 1 …….3
3. Цели и задачи развития Жигаловской СОШ № 1……11
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития Жигаловской СОШ № 1……..18
5. Лица, ответственные за достижение результатов……20

Введение

Концепция развития разработана на 2022-2024 годы.

Общее описание организации. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.Г. Малкова осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 043951, регистрационный номер 4641 от 27 марта 2012г., выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 № 0000923, регистрационный номер 2856 от 30 апреля 2015г., выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок окончания действия документа - 23 апреля 2027 года.

Образовательная деятельность в Жигаловской СОШ №1 ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательной деятельности.

Приоритетная цель: повышение качества образования в Жигаловской СОШ №1 на 10 % к концу 2024 году путем реализации комплекса мер, разработанных с учетом результатов предварительной комплексной диагностики (диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в школе).

Общее описание и анализ текущего состояния Жигаловской СОШ № 1

Основные виды деятельности школы – реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, финансово-хозяйственная деятельность.

В школе реализуются следующие образовательные программы, разработанные с учетом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня:

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования
3. Основная образовательная программа среднего общего образования
4. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вар.7.1)
6. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вар.7.1)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вар 2)

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вар 4.1)

13. Дополнительная общеразвивающая программа для детей Жигаловской СОШ №1.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Общая численность педагогических работников – 56 человек.

Численность административно-управленческого персонала составляет 6 человек. Из них: 1 – директор, 5 – заместители директора (по учебно-воспитательной работе (УВР), воспитательной работе (ВР), административно- хозяйственной работе (АХР)). У директора и четырех заместителей директора имеется образование в области менеджмента и управления.

Численность педагогических работников – 50 человек (в том числе 1 логопед, 4-педагога-психолога, 1 социальный педагог).

Характеристика педагогического коллектива Жигаловской СОШ №1

Параметры	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	В целом по школе
Количество педагогов, ведущих учебные часы	14 чел.	38 чел.	17 чел.	56
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	71%	37%	47%	43%
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	14%	21%	29%	18%
Доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогической специальности либо иное высшее образование и соответствующую курсовую переподготовку	57%	76%	100%	79%*
Удельный вес численности молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников	14%	5%	0%	7%

* также 1 педагог получает высшее педагогическое образование, 2 педагога – среднее профессиональное образование.

2 педагога имеют знак «Отличник народного просвещения», 4 – Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации, 7 - Знак «Почетный работник общего образования».

Коллектив состоит из профессионалов, средний стаж которых 22 года. 14% педагогов имеют возрастной статус 60+. В школе работают 4 молодых специалиста (2 учителя начальной школы, 1 учитель физкультуры, 1 педагог-психолог). Ощущается дефицит кадров. В школе наблюдается малый приток молодых специалистов, что объясняется слабой привлекательностью поселка в качестве места проживания (отдаленность от областного центра), отсутствие благоустроенного жилья, невысокий престиж профессии педагога.

В школе работают 5 внешних совместителей – учителя математики, русского языка, ИЗО,

логопеды. Есть вакансии учителей математики, русского языка, учителя химии/биологии, физики, логопедов.

Нехватка специалистов приводит к большой учебной нагрузке работающих учителей, внутреннему совместительству.

Нехватка специалистов относится и к категории педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, детьми из неблагополучных семей, низкомотивированными учащимися. Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед вынуждены работать на 1,5-2 ставки.

Выявленные проблемы: в 2020 году произошла смена администрации (директора, завуча по ВР), недостаточная работа по формированию кадрового потенциала, малый приток молодых специалистов, большая учебная нагрузка учителей-предметников, что, в свою очередь, приводит к снижению качества ведения уроков.

В последнее время наблюдается снижение уровня профессиональной компетентности педагогов, наблюдается нежелание меняться, особенно у педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. Педагоги данной категории отказываются проходить курсы, особенно дистанционно, с применением ИК технологий. Слабое владение компьютерной техникой сказывается и на ведении уроков: применяются в основном традиционные формы ведения уроков, не используются цифровые образовательные ресурсы.

Проблемой является низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Причиной часто является низкая самооценка педагогов, высокая учебная нагрузка, эмоциональное выгорание.

В школе обучаются 694 ребенка, из них 109 человек (16%) имеют статус детей с ОВЗ. Это число с каждым годом возрастает (2019 г – 84 чел., 2020 г – 86 чел.) Большая доля среди них – дети с ЗПР, ТНР. Всем им требуется квалифицированная помощь узких специалистов.

Характеристика качественного состава социально-психологической службы школы представлена в таблице:

Специалист	Нагрузка	Образование	Педагогический стаж работы	Примечания
Социальный педагог	1,5 ставки	ИГПУ, 2006 социальный педагог по специальности социальная педагогика	20 лет	Внутреннее совместительство: педагог ИЗО, педагог доп.образования
Социальный педагог Педагог-психолог	0,5 ст 1 ст	Негосударственное профессиональное образовательное учреждение Иркутский техникум экономики и права, квалификация юрист, 2015	1 год	Молодой специалист Обучается в Иркутском региональном колледже педагогического образования по специальности «Психология и социальная педагогика» (3 курс)
Педагог-психолог	1,5 ст	НОУ ВПО "САПЭУ", педагог-психолог, 2013. педагог-психолог	4 года	В нашей школе 2 года работала учителем начальных классов, педагогом-

				психологом первый год, внутреннее совместительство : учитель нач.классов (индивид.обучение)
Педагог-психолог	1 ст	ИГПИ, 2007 психология специальный психолог по специальности специальная психология	11 лет	Педагогом-психологом работает с перерывами, 5 лет работала педагогом доп.образования. В декабре 2021 года ушла в декретный отпуск
Педагог-психолог	1,5 ст	Иркутский государственный педагогический университет, 2003, педагогика и психология	6 лет	Внутреннее совместительство: педагог доп.образования

В школе работает 1 логопед на 2 ставки. Еще два логопеда работают по внешнему совместительству. Имеются 3 ставки вакансии логопеда.

Таким образом, состав специалистов службы нестабилен, пополняется педагогами без опыта работы. Ни один из педагогов-психологов, соц. педагогов не аттестован на квалификационную категорию. Педагоги имеют большую нагрузку, в том числе внутреннее совместительство. Большая часть их работы направлена на детей с ОВЗ, работе с детьми возрастной нормы внимания уделяется меньше, в том числе на профориентационную работу. Такая работа проводится эпизодически, бессистемно.

Контингент обучающихся

За последние годы контингент школы является нестабильным. На это влияет демографическая ситуация в поселке, отток населения из села в поселок, а также из поселка в город Иркутск. Нестабильна численность учащихся 10-11 классов, что связано с определением выпускников 9х классов в организации СПО. 16% обучающихся имеют статус детей с ОВЗ по различным направлениям.

Численность обучающихся на 2021-2022 учебный год:

На начало 2021-2022 учебного года		**уровни**			
		начального	основного	среднего	всего
Кол-во классов		15	18	3	**36**
Кол-во учащихся	Начало	297	345	51	**693**
Кол-во детей на ВШК		5	17	0	**22**
Количество учащихся ОВЗ	С ЗПР	28	14	-	**42**
	С ИН	17	22	-	**33**
	Иные	24	7		**31**

Образовательные результаты

По состоянию на 01 января 2022 года успеваемость составляет 89%, качество – 30%.

Результаты ВПР

В 2020, 2021 годах школа приняла участие во всероссийских проверочных работах в 4-8 классов. По итогам был проведен анализ выполнения работ и соответствия полученных результатов итогам четверти.

Результаты ВПР по предметам выглядят так:

Предмет	Успеваемость		Качество обученности	
	2020	2021	2020	2021
Русский язык	59	64	24	24
Математика	76	82	33	31
История	79	82	30	33
Биология	73	73	23	25
География	70	80	22	27
Физика	44	82	13	11
Обществознание	62	79	20	19
Английский язык	74	98	7	13
Химия	-	73	-	13

По большинству предметов наблюдается положительная динамика успеваемости, что говорит о том, что учителя стали включать задания, подобные ВПР, в содержание уроков. Однако успеваемость по русскому языку остается низкой. Доля неудовлетворительных отметок по предмету составила 41-36%. Причинами является дефицит профессиональных кадров: учителей русского языка не хватает, данный предмет ведут, в том числе, два учителя начальных классов (у одного есть соответствующее образование, но нет опыта работы, у второго – нет соответствующего образования, но есть большой опыт преподавания), еще два учителя пенсионного возраста, которые слабо владеют современными технологиями преподавания, у них наблюдается эмоциональное выгорание.

Противоречиво выглядит успеваемость за два года по физике. В 2020 году этот показатель является самым низким среди предметов, по которым писались ВПР. В следующем году успеваемость выше почти в 2 раза, что может говорить о необъективности при проверке работ, нарушениях проведения процедуры.

Относительно низким является качество выполнения проведенных работ. Только два предмета демонстрируют качество выше 30% - математика и история. Особенно низкие результаты качества обученности демонстрируются по предметам физика, английский язык, химия.

Также причинами проблем могут быть следующие факторы:
- низкое качество обученности по итогам дистанционного обучения (2019-2020 год);
- на этапе закрепления материала учителями недостаточно применяются задания практического и поискового характера, подобные заданиям ВПР;
- низкая мотивация к обучению у учащихся.

Итоги ГИА

В 2020/2021 учебном году была продолжена работа по подготовке учащихся к ГИА: помимо работы на уроках, на постоянной основе были организованы консультации по подготовке к ГИА (в условиях дистанционного обучения проводились консультации по всем предметам), администрация проводила мониторинг достижения планируемых результатов (пробные экзамены, тесты в формате ОГЭ) в течение всего года. В условиях пандемии в текущем учебном году учащиеся 9 классов сдавали 2 основных экзамена по русскому языку и математике. 3 предмет был по выбору и проводился в форме контрольной работы.

3 обучающихся 9-х классов получили аттестат особого образца и 3 обучающихся не получили аттестат из-за неудовлетворительных результатов по основным предметам.

9 классы

Допущены к ГИА все 56 учащихся. Из них 4 человека дети ОВЗ, поэтому у них была возможность выбрать только один предмет из 2 основных и они выбрали русский язык.

Наибольшей популярностью среди учебных предметов по выбору пользовались: география – 22, биология – 9 учащихся обществознание – 7.

предмет	критерии	Жигаловская СОШ №1	По району	По области
Иностранный язык (англ) Мин 22 б Макс. 53 б.	Кол-во участ	2	3	
	Усп.(%)	100	100	
	Кач. (%)	100	100	
	Ср.б./ ср.оц.	44.5\4.5	50\4.7	
информатика мин. 5 б. Мак. 19 б	Кол-во участ	6	9	
	Усп.(%)	100	100	
	Кач. (%)	50	40	
	Ср.б./ ср.оц.	10\3.4	9.5\3.4	
химия мин. 10 б. Мак. 34 б	Кол-во участ	2	8	
	Усп.(%)	50	75	
	Кач. (%)	50	25	
	Ср.б./ ср.оц.	16\3.5	16\3.3	
обществознание мин. 14 б. Мак. 37 б	Кол-во участ	7	17	
	Усп.(%)	100	100	
	Кач. (%)	86	47	
	Ср.б./ ср.оц.	25.7\4	23.7\3.5	
Литература мин.16 б. Мак. 45 б	Кол-во участ	2	2	
	Усп.(%)	100	100	
	Кач. (%)	100	100	
	Ср.б./ ср.оц.	31/4	31/4	
география мин. 12 б. Мак. 31 б	Кол-во участ	22	42	
	Усп.(%)	77	88	
	Кач. (%)	50	48	
	Ср.б./ ср.оц.	17\3.3	19.8\3.7	
физика мин. 11 б. Мак. 42 б	Кол-во участ		1	
	Усп.(%)		100	
	Кач. (%)		0	
	Ср.б./ ср.оц.		18\3	
биология мин. 13 б. Мак. 45 б	Кол-во участ	9	19	
	Усп.(%)	89	89	
	Кач. (%)	56	37	
	Ср.б./ ср.оц.	27\3.5	20\3	
история мин. 11 б. Мак. 37 б	Кол-во участ	2	2	
	Усп.(%)	100	100	
	Кач. (%)	100	100	
	Ср.б./ ср.оц.	27.5\4.5	27.5\4.5	
Русский язык мин. 15 б. Мак. 33 б	Кол-во участ	56	107+3	25200+797
	Усп.(%)	93	94	94
	Кач. (%)	50	41	50
	Ср.б./ ср.оц.	23/4	22/3	23/3,6

	мак.б./мин.б.	32/4	32/4	39
Математика мин. 8 б. Мак. 31 б	Кол-во участ	52	102+1	25173+504
	Усп.(%)	77	74	78
	Кач. (%)	27	22	34
	Ср.б./ ср.оц.	11/3	10/3	12,/3,2
	мак.б./мин.б.	23/1	23/1	32

Средний балл	2018	2019	2020
Русский язык ОГЭ	25	26	23
Математика ОГЭ	13	14	11

Только по трем выборным предметам, по которым учащиеся писали контрольные работы, успеваемость составила менее 100%: география, биология, химия. По географии работу писали 39% выпускников 9-х классов (самое большое число выборов предмета) Самым низким результатом явилась успеваемость по химии – 50%.

Успеваемость и качество обучения по русскому языку в школе сравнимы со среднеобластными показателями. Успеваемость ОГЭ по математике составила 77%, 3 человека в 2021 году не получили аттестат об основном образовании из-за неудовлетворительных результатов по математике.

11 классы

В 2021 году в процедуре ЕГЭ приняли участие 44 учащихся 11-х классов (100%)

Наибольшей популярностью среди учебных предметов по выбору пользовались обществознание – 18 участников, биология – 10 участников, история – 7 участников, физика – 7 участников. 43 учащихся 11 класса подтвердили освоение ООП СОО (ФК ГОС) и получили аттестат о среднем общем образовании. 3 учащихся получили аттестат с отличием и медаль федерального значения, из них 2 получили губернаторскую медаль.

Результат экзамена по предметам обучающихся 11 класса в ОУ 2021 г.

предмет	критерии	Жигаловская СОШ №1	По району	По области
биология мин. 36 б.	Кол-во участ	10	14 (23%)	18%
	Усп.(%)	80	71	70
	Ср.б.	44	37	45
	мак.б./мин.б.	57/34	57/27	98/0
информатика мин. 40 б.	Кол-во участ	7	10 (17%)	19%
	Усп.(%)	71	80	83
	Ср.б.	51	54	57
	мак.б./ мин.б.	78/14	83/14	100/0
история мин. 32 б.	Кол-во участ	6	7 (11%)	17%
	Усп.(%)	100	100	88
	Ср.б.	52	44	49
	мак.б./мин.б.	75/42	75/36	100/0
Русский язык мин. 24б.	Кол-во участ	35	50 (81%)	97%
	Усп.(%)	100	100	99,6
	Ср.б.	63	60	67
	мак.б./мин.б.	88/43	88/39	100/0
химия мин. 36 б.	Кол-во участ	6	6 (16%)	13%
	Усп.(%)	50	50	71
	Ср.б.	36	36	47

	мак.б./мин.б.	48/9	48/9	100/0
Математика мин. 27 б.	Кол-во участ	21	34 (55%)	65%
	Усп.(%)	71	76	86
	Ср.б.	40	44	47
	мак.б./мин.б.	74/18	80/14	100/0
Русский язык ГВЭ	Кол-во участ	8	12	
	Усп.(%)/ Кач%	88 25	83 17	
	Ср.б./отметка.	3	3	
Математика ГВЭ Отм. «3» 7 б	Кол-во участ	9	13	
	Усп.(%)/ Кач%	67 11	54 8	
	Ср.б./отметка.	3	3	
	мак.б./мин.б.			
физика мин. 36 б.	Кол-во участ	7	9 (15%)	22%
	Усп.(%)	100	100	91
	Ср.б.	51	56	49
	мак.б./мин.б.	70/40	70/40	100/0
обществознание мин. 42 б.	Кол-во участ	18	26 (42%)	57%
	Усп.(%)	78	69	76
	Ср.б.	49	40	53
	мак.б./мин.б.	81/21	81/21	100/0
Иностранный язык (англ.)	Кол-во участ	1	1 (2%)	10%
	Усп.(%)	100	100	98
	Ср.б.	55	55	70
	мак.б./мин.б.			100/0
литература мин. 32 б.	Кол-во участ	1	1 (2%)	6%
	Усп.(%)	100	100	96
	Ср.б.	71	71	61
	мак.б./мин.б.	71	71	100/0

Кроме математики и русского языка, в 2021 году выпускники сдавали 8 выборных предметов. Литературу и иностранный язык выбрали по одному человеку, остальные предметы сдавали 6-7 человек. Успеваемость 100% по литературе, иностранному языку, физике, истории. По химии успеваемость составила всего 50%.

Материально-технические условия

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: мультимедийный проектор, персональный компьютер. В 5 кабинетах установлены смарт-доски, кабинеты начальных классов так же имеют документ-камеру, в 4 кабинетах так же установлены принтеры. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с ОВЗ. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. В этом году библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. В этом учебном году открыта «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности.

Выявленные риски

По результатам диагностики были выявлены следующие риски высокой степени значимости:

1. Дефицит педагогических кадров

2. *Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников*

3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды,

А также риски средней степени значимости:

4. Низкий уровень оснащения школы

5. Риски низкой адаптивности учебного процесса

6. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

8. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

9. Низкий уровень вовлеченности родителей

В результате верификации с учетом комплексного анализа деятельности за три года были подтверждены и взяты в работу 4 направления:

1. Дефицит педагогических кадров

2. *Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников*

3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

4. Низкий уровень вовлеченности родителей

Отдельные мероприятия, направленные на повышение учебной мотивации, работе с неуспешными детьми были включены в программу по профилю «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

При верификации рискового профиля были использованы следующие методы сбора информации:

1. Теоретические: анализ документов, продуктов творческой деятельности
2. Социологические: беседы, анкетирование, тестирование, рейтинг, экспертные оценки
3. Эмпирические: наблюдение, самонаблюдение, изучение педагогического опыта
4. Математические методы: статистические, графические схемы, подсчет коэффициентов, заполнение таблиц

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель реализации концепции: повышение качества образования в Жигаловской СОШ №1 на 10 % к концу 2024 года путем реализации комплекса мер, разработанных с учетом результатов предварительной комплексной диагностики (диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в школе).

Задачи:

1. Провести анализ результатов комплексной диагностики факторов, существенным образом влияющих на качество образования в школе, верифицировать риски совместно с куратором.
2. Разработать при поддержке куратора среднесрочную программу развития и антирисковые программы по верифицированным направлениям риска, предусмотрев в каждой программе новые для образовательной организации мероприятия.
3. Реализовать среднесрочную программу развития и антирисковые программы, осуществляя своевременный мониторинг и при необходимости своевременную коррекцию, провести анализ реализации.
4. Спланировать комплекс мер на 2023-2024 г. по дальнейшему выходу организации из группы школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Ниже в таблице представлены цель, задачи, ожидаемые результаты по конкретным направлениям рисков.

Факторы риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Участники	Ресурсы
Дефицит педагогических кадров	Уменьшение к концу 2022 года кадрового дефицита в организации за счёт привлечение молодых специалистов, специалистов из других регионов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы.	1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках. 2. Организовать участие образовательной организации в федеральной программе «Земский учитель». 3. Организовать совместную работу с управлением образования по привлечению выпускников вузов, колледжей педагогического направления. 4. Организовать профессиональную переподготовку учителей. Организовать профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов с целью популяризации профессии учителя (перспективная задача).	1. Уменьшение вакантных ставок по педагогическому персоналу на 40% 2. Заключение в 2022 году целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям с выпускниками школы.	1. Участники программы «Земский учитель 2. Учителя-предметники 3. Выпускники ИГПИ, педагогического колледжа 4. Учащиеся 8-11 классов	Кадровые Материальные (жилье, выплаты подъемных)

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Повышение профессиональной компетентности педагогов через внедрение системы наставничества и активизацию внутришкольной методической работы	1. Провести мониторинг профессиональных компетенций педагогов, выявить дефициты, формировать у педагогов готовность меняться; 2. Организовать систему методической поддержки в форме наставничества в группах педагогов «опытный педагог – молодой специалист», «равного с равным» при относительном равенстве наставника и наставляемого по возрасту и/или опыту для устранения дефицитов одного за счёт потенциала другого; 3. Создать и организовать временные творческие группы «Дисциплина в школе», «Использование цифровых образовательных ресурсов в работе педагога»; 4. Провести серию методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов.	1. Выявлен дефицит профессиональных компетенций педагогов, намечен план по устранению этих дефицитов, у педагогов сформирована мотивация к изменениям и совершенствованию; 2.Организована система методической поддержки в форме наставничества для устранения дефицитов одного педагога за счёт потенциала другого; 3.Доля педагогов, вовлеченных в различные формы наставничества, составит 10%; 4.Созданы и действуют временные творческие группы «Дисциплина в школе», «Использование цифровых образовательных ресурсов в работе	Педагоги школы	Кадровые Информационные

			педагога»; 5.Проведена серия методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов: методические семинары, мастер-классы, практикумы, при этом доля педагогов, участвующих в проведении внутришкольных методических событий, от общего числа педагогов школы составит 20%; 6.Качество обученности составит не менее 35%		
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повышение уровня благополучия школьной образовательной и воспитательной среды к концу 2022 года за счет организации индивидуальной работы с обучающимися с низкими результатами, создание	1.Организовать индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты в ходе внутренней и внешней оценки качества, через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное	1. Повышение качества знаний на 5 %; 2. Снижение количества обучающихся, испытывающих трудности в обучении на 20 чел., 3. Внедрена	Все участники образовательных отношений	Информационные Организационные

	насыщенной воспитательной среды	образование, внеурочную деятельность. 2.Увеличить вовлеченность обучающихся 5-9-х классов во внеурочную, общественно-полезную деятельность в соответствии с выявленными предпочтениями. 3.Совершенствовать умения классных руководителей в области организации работы по формированию благоприятных межличностных отношений в классе. 4. Создать к 01.09.2022 в образовательной организации условия для помощи обучающимся с трудностями в обучении через программу «Наставничество».	система наставничества: учитель-ученик, ученик-ученик; 4. Положительная динамика результатов у обучающихся (наставляемых) – не менее 45 из 60 обучающихся; 5. Внедрены новые программы внеурочной деятельности (в том числе для обучающихся, испытывающих трудности в обучении), 6. Улучшение межличностных отношений в классных коллективах (по материалам классных руководителей) – не менее чем в 50% классов		
Низкий уровень вовлеченности родителей	Повышение к концу 2022 года уровня вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 через совместную деятельность	1. Провести опрос родителей (законных представителей) о причинах низкого уровня вовлечённости родителей (законных представителей) и их удовлетворённости	1. Рост уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов	Информационный Организационный

	всех участников образовательных отношений.	работой ОУ. 2. Повышать информированность родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, правовым вопросам, оказывать консультативную помощь. 3. Повышать имидж школы в глазах общественности с помощью публикаций на школьном сайте, в районной прессе, видеороликов о достижениях педагогов и обучающихся. 4. Организовать совместные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей). 5. Повышать мотивацию родителей (законных представителей) к участию в управлении образовательной организацией.	услуг для обучающихся до 70% 2. Сокращение жалоб со стороны родителей (законных представителей) на ведение образовательного процесса в школе на 50% 3. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в процесс общественного управления школой, до 18 чел 4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях школы до 50% 5. Наличие актуальной информации о событиях в школе, видеороликов на сайте, в районной прессе 6. Увеличение		

			доли родителей (законных представителей), обучающихся 5-9 кл., регулярно посещающих родительские собрания до 60% 7. Рост посещаемости родителями (законными представителями) мероприятий по педагогическому просвещению (работа «Субботней школы», консультационного пункта) на 30%		

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Дефицит педагогических кадров	1. Подготовка необходимых документов для участия образовательной организации в федеральной программе «Земский учитель». 2. Подготовка презентационных материалов (письма, видеоролик) для организации встреч встреч с выпускниками вузов, учреждений СПО. 3. Организация личных встреч администрации школы с выпускниками вузов, учреждений СПО. 4. Собеседование с учителями, имеющими небольшую нагрузку, составление заявки на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы. 5. Организация и проведений мероприятий с обучающимися 9-11 классов с целью популяризации профессии учителя (мероприятия подробно представлены в дорожной карте реализации программы антирисковых мер).

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Проведение диагностики дефицитов предметных и методических компетенций педагогов 2. Анализ диагностики профессиональных дефицитов педагогов 3. Составление плана деятельности по устранению индивидуальных и групповых профессиональных дефицитов 4. Реализация мероприятий целевой модели наставничества 5. Проведение серии методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности – семинаров, мастер-классов, практикумов
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	1. создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении; 2. разработка программ внеурочной деятельности по смысловому чтению для обучающихся, испытывающих трудности в обучении; 3. корректировка существующих программ внеурочной деятельности; 4. проведение серии воспитательный мероприятий для обучающихся (подробно значимые мероприятия представлены в дорожной карте); 5. проведение тренингов для педагогов с последующим проведением подобных мероприятий в классных коллективах; 6. участие в программе «Наставничества»
4. Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Разработка анкеты об удовлетворенности качеством образовательных услуг (разработка анкеты, сбор информации, обработка материалов). 2. Проведение опроса среди родителей (законных представителей) 3. Анализ степени вовлеченности родителей в школьные мероприятия 4. Заседания «Субботней школы» (консультации по вопросам обучения и воспитания, правовым вопросам) 5. Деятельность консультативного пункта (индивидуальные и групповые консультации социального педагога, педагога-психолога, логопеда) 6. Индивидуальные беседы учителей-предметников, классных руководителей с родителями (законными представителями). 7. Подготовка оперативной информации для размещения на школьном сайте 8. Подготовка публикации для печати в районной прессе 9. Подготовка и распространение видеороликов о достижениях педагогов и обучающихся 10. День открытых дверей 11. Посещение родителями уроков и внеурочных мероприятий. 12. Организация и проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) (внутриклассных и общешкольных мероприятий), согласно Программе воспитания;

	13. Участие родителей (законных представителей) в проведении профориентационных мероприятий 14. Организация участия родителей в программах родительского контроля (в т.ч. дегустация школьного питания, финансовые программы) 15. Деятельность родительских комитетов класса 16. Посещение районных родительских собраний.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Руководителем программы является директор Жигаловской СОШ №1 Кузнецова Э.Р., который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Из числа руководящих работников определены ответственные по направлениям:

1. «Дефицит педагогических кадров» - директор школы Кузнецова Э.Р.
2. « Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» - заместитель директора по УВР Власова М.В.
3. «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» - заместитель директора по УВР Репешко В.Ю.
4. «Низкий уровень вовлеченности родителей» -заместитель директора по УВР Хаматнурова М.А.

Вместе с тем, за достижение результатов качества знаний по отдельным предметам ответственными являются и учителя-предметники.