Приложение к АООП НОО Жигаловской СОШ № 1, разработанной на основе ФГОС для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

Муниципальное казенное образовательное учреждение Жигаловская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.Г. Малкова

Утверждена
Приказом директора
Жигаловской СОШ № 1
от06.09.2022 г. №143/1-од

Рабочая программа
по учебному предмету «Человек»

для 1 – 4 классов

срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Винокурова Марина Степановна,
учитель олигофренопедагог,
Жигаловская СОШ № 1

п. Жигалово
2022 г.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: окружающий мир

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3	2	2
Количество часов в год, ч	99	102	68	68

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела 30 «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их

освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий. Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Планируемые результаты

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание предмета

Представления о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног,

намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту,

снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Идентификация себя как мальчика, девочки	1	1. Выполнение действий по подражанию 2. Работа с карточками-символами
2	Сообщение сведений о себе: называние имени, фамилии	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками - символами
3	Возрастные изменения человека	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами
4	Схема тела человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5	Гигиена тела. Средства гигиены	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6	Гигиена рук. Различение вентилей с горячей и холодной водой, смешивание воды до комфортной температуры	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по образцу и подражанию
7	Соблюдение последовательности при мытье рук	1	1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по образцу и подражанию
8	Части тела. Руки и их значение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами
9	Строение руки человека.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками – символами
10	Пальцы рук человека	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3.Работа с карточками – символами
11	Застегивание и расстёгивание пуговиц. Практическая работа.	1	1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по образцу и подражанию

12	Гигиена ногтей человека	1	1.Слушание учителя. 2.Выполнение действий по образцу и подражанию
13	Части тела человека. Голова	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14	Лицо человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15	Глаза-органы зрения.	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16	Глаза. Забота о зрении	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17	Уши-органы слуха. Пиктограмма «уши»	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18	Уши. Правила сохранения слуха	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
19	Нос – орган обоняния и дыхания.	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
20	Нос. Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
21	Рот человека.	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
22	Гигиена полости рта	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
23	Волосы человека. Правила ухода за волосами	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
24	Части тела человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
25	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
26	Я-человек	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

27	Я и моя семья	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

28	Члены семьи: мама, папа. Работа с фотографиями и иллюстрациями	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями 3. Индивидуальное и хоровое проговаривание
29	Имена родителей	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
30	Члены семьи: бабушка, дедушка	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
31	Члены семьи: брат, сестра	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
32	Семейный альбом. Называние имён членов семьи	1	1. Работа с иллюстрациями и фотографиями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
33	Различение социальных ролей членов семьи	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
34	Режим дня	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями 3. Индивидуальное и хоровое проговаривание
35	Правила приёма пищи	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями 3. Индивидуальное и хоровое проговаривание
36	Правила личной гигиены	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
37	Лицо человека. Глаза, нос, рот	1	1. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
38	Гигиена носа. Носовой платок	1	1. Выполнение действий по словесной инструкции
39	Уши - орган слуха. Гигиена ушей	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями
40	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
41	Последовательность действий при чистке зубов	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
42	Кожа- орган осязания	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями
43	Профилактика ожогов и порезов	1	1. Слушание учителя 2. Работа с иллюстрациями

44	Средства гигиены: мыло, полотенце, расчёска	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
45	Повторение. Личная гигиена	1	1.Индивидуальное и хоровое проговаривание 2.Работа с иллюстрациями
46	Столовые приборы: ложка, вилка, нож	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
47	Посуда. Виды посуды	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
48	Режим питания	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
49	Культура поведения во время приёма пищи	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Индивидуальное и хоровое проговаривание
50	Одежда. Виды одежды	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
51	Одежда для улицы и дома	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
52	Соотнесение реальных предметов одежды с изображениями на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
53	Домашняя одежда	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
54	Одежда для мальчиков и девочек	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
55	Узнавание и показ изображений одежды на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
56	Узнавание и показ изображений одежды на картине	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
57	Уход за одеждой	1	1. Работа с иллюстрациями 2. Практические действия
58	Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
59	Части тела. Ноги и их значение. Пиктограмма "нога"	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Выполнение действий по подражанию
60	Строение ноги человека	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями

61	Обувь. Виды обуви	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
62	Обувь для улицы и дома, сменная обувь	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
63	Обувь для мальчиков и девочек	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
64	Соотнесение реальных предметов обуви с изображениями на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
65	Узнавание и показ изображений обуви на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
66	Узнавание и показ изображений обуви на пиктограммах	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
67	Упражнения на умение застёгивать обувь на липучках и молнии	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
68	Выполнение шнуровок на обуви	1	1. Слушание, проговаривание 2. Практические действия
69	Уход за обувью	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
70	Различение и показ предметов обуви на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
71	Назначение и виды обуви	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
72	Назначение и виды одежды	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
73	Различение и показ предметов одежды и обуви на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
74	Различение и показ предметов одежды и обуви на пиктограммах	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
75	Уход за одеждой и обувью	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3.Практические действия
76	Повторение. Части лица	1	1.Работа с иллюстрациями и пиктограммами 2.Слушание, проговаривание
77	Глаза - органы зрения.	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами

78	Нос - орган обоняния.	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
79	Уши - орган слуха.	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
80	Рот - орган вкуса.»	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями и пиктограммами
81	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
82	Правила чистки зубов и уход за полостью рта	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
83	Питание. Алгоритм приема пищи	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
84	Питание. Алгоритм приема пищи.	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
85	Одежда. Виды одежды	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
86	Одежда для улицы и дома	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
87	Домашняя одежда	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
88	Одежда для мальчиков и девочек	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
89	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
90	Узнавание и показ изображений одежды на картинках	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
91	Узнавание и показ изображений одежды	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
92	Сезонная одежда	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
93	Обувь. Виды обуви	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
94	Узнавание и показ изображений обуви	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями и

			пиктограммами
95	Уход за одеждой и обувью	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
96	Практическая работа. Застёгивание обуви: действия с молнией, липучкой	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
97	Практическая работа. Завязывание шнурков. Застегивание и расстёгивание пуговиц	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями 3. Практические действия
98	Части тела. Руки, ноги	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями
99	Средства гигиены	1	1. Слушание, проговаривание 2. Работа с иллюстрациями

2 **класс**

№ п/п	Тема урока		Основные виды деятельности
1	Человек: голова, шея, туловище, руки, ноги	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2	Части тела	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3	Части тела. Голова	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4	Лицо человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5	Глаза-орган зрения.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6	Глаза. Забота о зрении	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7	Уши-орган слуха.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
8	Уши. Правила сохранения слуха	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

9	Нос – орган обоняния и дыхания.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
10	Нос. Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11	Рот. Для чего он нужен?	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12	Рот. Правила ухода за зубами	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13	Туловище.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14	Застегивание и расстёгивание пуговиц Практическая работа.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15	Части тела. Руки и их значение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16	Рука, локоть, кисть, пальцы	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17	Мытьё и вытирание рук. Практическая работа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18	Ухаживание за ногтями на руках	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
19	Части тела. Ноги и их значение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
20	Нога, колено, ступня	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
21	Нога, колено, ступня	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
22	Завязывание шнурков. Практическая работа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

23	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
24	Я-человек	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
25	Части тела. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
26	Я-человек	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
27	Я и моя семья	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
28	Моя семья. Работа с и к фотографиями	1	1. Слушание учителя 2 Работа с карточками-символами
29	Я и моя семья. Бабушка и дедушка	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами
30	Я и моя семья. Брат исестра	1	1. Слушание учителя 2.Работа с карточками-символами
31	Семейный альбом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами
32	Семья. Закрепление	1	1. Слушание учителя 2 Работа с карточками-символами
33	Твой режим дня	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
34	К чему приводит несоблюдение режима дня	1	1. Слушание учителя 2. Работа с карточками-символами

35	Человек. Части тела	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
36	Части лица. Глаза, нос, рот	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
37	Глаза- орган зрения.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
38	Глаза- орган зрения. Бережное отношение к глазам	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

39	Нос- орган обоняния.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
40	Умение пользоваться носовым платком	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
41	Уши- орган слуха.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
42	Уход за ушами	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
43	Рот- орган вкуса.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
44	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
45	Правила чистки зубов и уход за полостью рта	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
46	Кожа- орган осязания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. . Работа с карточками-символами
47	Средства гигиены: мыло, полотенце	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
48	Соблюдение гигиенических норм и правил	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
49	Личная гигиена. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
50	Одежда. Виды одежды	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
51	Одежда для улицы и дома	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
52	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
53	Домашняя одежда	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

54	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
55	Одежда для мальчиков и девочек	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
56	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
57	Узнавание и показ изображений одежды на картинках	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
58	Узнавание и показ изображений одежды на пиктограммах	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
59	Сезонная одежда. Куртка, плащ, резиновые сапоги	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
60	Сезонная одежда. Шуба, пальто, сапоги, шапка	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
61	Сезонная одежда. Летняя одежда	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
62	Уход за одеждой (чистка, стирка)	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
63	Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
64	Обувь: ботинки, тапочки, сапоги, валенки	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
65	Обувь для улицы и для дома (уличная и сменная)	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
66	Узнавание и показ обуви на картинках	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
67	Узнавание и показ обуви на картине	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

68	Упражнения на умение застёгивать обувь: шнуровка	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
69	Упражнения на умение застёгивать обувь: молния	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
70	Упражнения на умение застёгивать обувь: липучка	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
71	Соотнесение реальных предметов обуви с картинками	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
72	Узнавание и показ изображений обуви на картинках	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
73	Узнавание и показ изображений обуви на картине	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
74	Уход за обувью	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
75	Одежда. Виды одежды. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
76	Узнавание и показ изображений одежды на пиктограммах	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
77	Обувь. Виды обуви. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
78	Узнавание и показ изображений обуви на пиктограммах	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
79	Уход за одеждой и обувью	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
80	Части лица. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
81	Глаза - органы зрения. Бережное отношение к глазам.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
82	Нос - орган обоняния.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

83	Уши - орган слуха. Бережное отношение к ушам	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
84	Рот - орган вкуса.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
85	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
86	Правила чистки зубов и уход за полостью рта	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
87	Питание. Алгоритм приема пищи	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
88	Питание. Алгоритм приема пищи.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
89	Одежда. Виды одежды	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
90	Одежда для улицы и дома	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
91	Домашняя одежда	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
92	Одежда для мальчиков и девочек	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
93	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
94	Узнавание и показ изображений одежды на картинках	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
95	Узнавание и показ изображений одежды	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
96	Сезонная одежда. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
97	Обувь. Виды обуви. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

98	Узнавание и показ изображений обуви	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
99	Уход за одеждой и обувью	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
100	Практическая работа. Упражнения на умение застёгивать обувь: молния, липучка	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
101	Практическая работа. Завязывание шнурков. Застегивание и расстёгивание пуговиц	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
102	Части тела. Руки, ноги. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

3 **класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Части тела	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2	Лицо человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3	Глаза-орган зрения	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4	Глаза. Забота о зрении	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5	Уши-орган слуха	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6	Уши. Правила сохранения слуха	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7	Нос-орган обоняния и дыхания	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
8	Нос. Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

9	Рот. Для чего он нужен?	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
10	Рот. Правила ухода за зубами	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11	Кожа – орган осязания	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12	Правила ухода за кожей	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
13	Соблюдение гигиенических норм и правил	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14	Повторение. Личная гигиена.	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15	Части тела	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16	Лицо человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17	Личная гигиена	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18	Повторение. Части тела	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
19	Скелет человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
20	Мышцы человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
21	Что такое осанка?	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
22	Повторение. Скелет и мышцы человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

23	Человек здоровый, человек больной	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
24	Закаливание	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
25	Органы пищеварения	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
26	Повторение. Органы пищеварения	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
27	Продукты питания	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
28	Правила приема пищи	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
29	Правила питания	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
30	Питание. Алгоритм приема пищи.	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
31	Правила питания человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
32	Повторение. Скелет и мышцы человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
33	Повторение. Органы пищеварения	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
34	Одежда. Виды одежды	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
35	Верхняя одежда (одежда для улицы)	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
36	Одежда для улицы и дома	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
37	Домашняя одежда	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

38	Одежда для мальчиков и девочек	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
39	Узнавание (различение) деталей одежды (платье)	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
40	Назначение деталей предметов одежды	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
41	Сезонная одежда и обувь. Куртка, плащ, резиновые сапоги	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
42	Сезонная одежда и обувь. Шуба, пальто, сапоги, валенки	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
43	Сезонная одежда. Летняя одежда	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
44	Сезонная одежда	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
45	Уход за одеждой (чистка, стирка)	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
46	Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
47	Обувь: ботинки, тапочки, сапоги, валенки	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
48	Обувь для улицы и для дома (уличная и сменная)	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
49	Уход за обувью	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
50	Составление последовательности чистки обуви	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
51	Повторение. Одежда, виды одежды	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
52	Повторение. Обувь, виды обуви	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

53	Повторение. Уход за одеждой и обувью	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
54	Части лица. Повторение	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
55	Глаза - органы зрения. Бережное отношение к глазам.	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
56	Нос - орган обоняния.	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
57	Уши - орган слуха. Бережное отношение к ушам	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
58	Рот - орган вкуса.	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
59	Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
60	Правила чистки зубов и уход за полостью рта	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
61	Повторение. Одежда. Виды одежды	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
62	Повторение. Сезонная одежда	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
63	Повторение. Одежда для улицы и дома	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
64	Повторение. Одежда для мальчиков и девочек	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
65	Повторение. Обувь виды обуви	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
66	Повторение. Уход за одеждой и обувью	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
67	Части тела. Руки, ноги. Повторение	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

68	Повторение. Скелет и мышцы человека	1	1. Слушание учителя. 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

4 **класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Части тела	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
2	Повторение. Части тела	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
3	Повторение. Лицо человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
4	Глаза – орган зрения. Забота о зрении	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
5	Уши - орган слуха. Правила сохранения слуха	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
6	Нос - орган обоняния и дыхания. Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
7	Рот. Правила ухода за зубами	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
8	Кожа – орган осязания. Правила ухода за кожей	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
9	Соблюдение гигиенических норм и правил	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
10	Личная гигиена	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
11	Скелет человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
12	Мышцы человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

13	Что такое осанка?	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
14	Повторение. Скелет и мышцы человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
15	Человек здоровый, человек больной	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
16	Закаливание	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
17	Повторение. Части тела человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
18	Повторение. Скелет и мышцы человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
19	Человек здоровый, человек больной	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
20	Закаливание	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
21	Органы пищеварения	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
22	Различение органов пищеварения	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
23	Продукты питания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
24	Правила приема пищи	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
25	Правила питания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
26	Питание. Алгоритм приема пищи.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
27	Отравление. Профилактика отравлений	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

28	Питание человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
29	Дыхание человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
30	Различение органов дыхания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
31	Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
32	Повторение. Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
33	Повторение. Человек здоровый, человек больной	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
34	Дыхание человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
35	Различение органов дыхания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
36	Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
37	Повторение. Профилактика простудных заболеваний	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
38	Сердце человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
39	Сердце человека. Пульс	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
40	Кровь	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
41	Повторение. Кровь	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
42	Окружающая среда и здоровье человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию

			3. Работа с карточками-символами
43	Окружающая среда и здоровье человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
44	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
45	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
46	Внутренние органы человека: сердце	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
47	Внутренние органы человека: легкие	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
48	Внутренние органы человека. Органы пищеварения	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
49	Внутренние органы человека. Органы пищеварения	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
50	Повторение. Внутренние органы человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
51	Продукты питания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
52	Питание. Алгоритм приема пищи.	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
53	Повторение. Продукты питания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
54	Правила питания	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
55	Отравление. Профилактика отравлений	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
56	Закрепление. Питание человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

57	Обувь	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
58	Обувь. Виды обуви	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
59	Головные уборы	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
60	Различение головных уборов	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
61	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
62	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
63	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (лето, зима)	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
64	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (осень, весна)	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
65	Одежда	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
66	Обувь, головные уборы	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
67	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами
68	Повторение. Внутренние органы человека	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с карточками-символами

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы по предмету «Человек» **демонстрационный материал** предмета включает:

- тематические дидактических карточки с каждому разделу учебного предмета;
- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров

взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении;
- карточки дидактические "Правила личной безопасности";
- комплект карточек: Мой дом. Рассказы по картинкам;
- комплект карточек: Распорядок дня. Рассказы по картинкам;
- шнуровка "Мальчик и девочка";
- рамка-вкладыш "Мои руки";
- шнуровка "Обувь";
- карточки дидактические "Головные уборы. Обувь";
- карточки дидактические "Как устроен человек";
- беседы с ребенком. Береги здоровье. Комплект карточек;
- демонстрационный материал: Семья (Весна-дизайн);
- карточки дидактические "Безопасность в доме";

Для реализации программы по предмету «Человек» используется следующая **учебно-методическая литература:**

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по предмету «Человек» предполагается следующая **литература для детей**:

1. Винченцо Г. Тело человека. Занимательная энциклопедия для детей. Владис, 2013 г. – 63 с.
2. Петрова К. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. ФГОС. Детство-Пресс, 2017 г. – 64 с.
3. Савина Р. Стоп, Вирус! Нескучная наука. Питер, 2020 г – 32 с

Для реализации программы по предмету «Человек» необходимы следующие **материально-технические средства**: принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по предмету «Человек» могут быть использованы **интернет – ресурсы**:

1. http://bookash.pro/ - электронная библиотека
2. https://infourok.ru/ - ведущий общеобразовательный портал России