## Результаты ВПР Жигаловской СОШ № 1 2018 – 2019 учебный год

В 2018 – 2019 учебном году школа приняла участие во всероссийских проверочных работах в 4, 5, 6, 11 классах. По итогам был проведен анализ выполнения работ и соответствия полученных результатов итогам четверти.

Классы	Предметы	Всего	Всего	Писало	Усп.	Кач	По отношению к		
		уч-ся	писало	% от			результатам четверти (%)		
				общего			Понизили	Подтвердили	Повысили
				кол-ва					
5	Русский	70	65	93	68	26	52	43	5
	язык								
5	История	70	67	96	66	31	51	40	9
5	Биология	70	67	96	79	24	75	25	0
5	Математика	70	66	94	61	33	33	34	23
6	Русский	56	52	93	69	30	44	40	16
	язык								
6	История	56	54	96	30	18	55	39	6
6	Биология	56	55	98	75	16	67	25	8
6	Математика	56	55	98	71	20	38	51	11
6	География	56	55	98	91	43	24	62	14

Самый низкий процент подтвердивших свои четвертные результаты — биология (5 и 6 класс). Вывод о возможном завышении текущих отметок можно сделать для предметов биология (5 класс), математика (5 класс), физика (11 класс). Наибольшая доля повысивших свои четверные результаты пришлась на предметы: русский язык (6 класс)география (6 класс), математика (5 класс).

Анализ выполнения заданий выявил проблемные темы, над которыми необходимо планировать работу учителям предметникам. Независимо от предмета и параллели задания, с которыми справились менее 60% учащихся, характеризуются практической направленностью, необходимостью осознанной работы с текстом, моделирования различных ситуаций.

Таким образом вскрылись основные проблемы:

- недостаток практико-ориентированного преподавания учащиеся не могут применить полученные знания в конкретных практических ситуациях, нет связи с их жизненным опытом,
- недостаточно применяется на уроках для формирования практических навыков лабораторное оборудование;
- отсутствие систематичной работы по формированию навыков смыслового чтения, развитию
- письменной речи в разных предметных областях учащиеся не всегда могут выделить главное и найти причинно-следственные связи в тексте, корректно изложить на бумаге собственные мысли;
- недостаток работы по формированию познавательных УУД учащиеся испытывают трудности
- при создании, применении и преобразовании знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач, слабо развито умение проводить анализ, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

При сравнении данных результатов по школе с результатами по региону и России видно, что данная проблема является повсеместной.